МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №4 «КОЛОСОК»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «11» сентября 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующим
МКДОУ Детский сад №4 «Колосок»
п. Новочернореченский
_____ И.И. Азанова
«11» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
Детский сад №4 «Колосок»
п. Новочернореченский
_____ И. И. Азанова
« 11 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей от 2 до 3 лет

(первая младшая группа)

(Составлена на основе Образовательной Программы дошкольного образования МКДОУ Детский сад №4 "Колосок")

Воспитатели:
Богданова Е. В.,
С. Н. Шкляева

п. Новочернореченский

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка (введение, возрастные особенности детей, организация режима пребывания детей)……3

1.1.1.Цели и задачи реализации программы……....9

1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы…….....10

1.1.3.Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет, воспитывающихся в ДОУ.....11

1.2.Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры ……..…….……13

II. Содержательный раздел программы

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка…….....13

2.1.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»……14

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»…….....15

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»……...16

2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»……..17

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»……..17

2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений……18

2.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……..…..18

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы……....19

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями)……....19

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания……..19

3.2. Режим дня.....20

3.3. Расписание ОД……...21

3.4 Перспективный план ОД на учебный год: содержание каждой темы в соответствии с ФГОС ……..22

3.5. Система диагностических исследований достижения детьми планируемых результатов освоения программы…….....43

3.6. Лист здоровья воспитанников……44

3.7. Социальный паспорт группы……44

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……48

3.9. Организация предметно-пространственной среды……49

Приложение 1. Список детей группы……...51

Приложение 2. Список литературы.....52

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Основной образовательной программы МКДОУ "Колосок", Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).

Программа охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие (направления: труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательно развитие (направления: развитие кругозора, ФЭМП, экспериментирование и др.);
- речевое развитие (направления: развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления: музыка, изобразительная деятельность (рисование, лепка), чтение художественной литературы);
- физическое развитие (направления: здоровье, физическое развитие).

Программа предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа). В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования. Программа учитывает опыт

практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа является «открытой», предусматривает вариативность, интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка.

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

• Устав МКДОУ "Колосок".

• Типовое положение о ДОУ.

• Образовательная Программа МКДОУ №4 «Колосок».

Возрастные и индивидуальные особенности детей первой младшей группы (дети третьего года жизни)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения**.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением

общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Организация режимных процессов в ДОУ

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил.

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Организация сна детей.

При недостатке сна 1,5 часа в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Исследование показало, что полное торможение наступает только во 2 , а то и в 3 периоды сна. Вот почему необходимо оберегать сон детей на всём его протяжении.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

4 . Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии и аутогенной тренировки.

Необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживаться в постели.

Организация питания детей.

Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований. Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходить из-за стола нужно постепенно.

Если ребёнок отказывается от пищи, не следует его заставлять. Гораздо важнее знать причину отказа. В неблагоприятной обстановке раздражители тормозят деятельность коры головного мозга, а если ребёнка принуждают принимать пищу, то корковые торможения усиливаются. Поэтому за столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать, это может привести к стойкой негативной реакции, которая станет привычкой.

Нужно создавать комфортные условия, при которых появится желание есть.

Для поддержания хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а так же сервировке стола.

Прогулка.

Прогулка, как правило, включает: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность, индивидуальную работу по развитию физических качеств.

Зимой рекомендуются прогулки при температуре не ниже -15 градусов С (младший возраст). Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку следует организовывать подгруппами, а продолжительность регулировать индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Формирование культурно –гигиенических навыков.

Выделяют следующие виды культурно-гигиенических навыков.

Умывание: засучить рукава, намылить руки до образования пены и т.д.

Причесывание: следить за аккуратностью головы.

Одевание: быть опрятным, соблюдать рациональную последовательность при одевании и раздевании.

Чистка и мытьё обуви: очищать обувь от грязи по возвращении с улицы в помещение; протирать влажной тряпкой.

Уход за верхней одеждой.

Уборка постели: стелить постель перед сном, складывать одеяло пополам прибирать постель после сна.

Приём пищи: мыть руки перед едой, аккуратно есть, есть молча, пользоваться

салфеткой и т. д.

Содержание носа в чистоте: своевременно пользоваться носовым платком.

Содержание личных вещей в порядке: всегда убирать за собой, класть вещи на место.

Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением в одинаковых или сходных условиях.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе – всё это имеет большое значение в формировании к.г.н.

Утренняя гимнастика.

Особое внимание надо уделить подготовке к утренней гимнастике. Мотив: сильным хочешь быть и смелым? По утрам зарядку делай. Провести беседы с детьми на темы: «Как стать сильным и здоровым?», «Зачем заниматься спортом?».

Прогулка.

Интерес к прогулке создается с помощью игровых приёмов, бесед.Для закрепления приёмов одевания используются «Волшебные часы», «Поможем Мишке одеться» и т.д. Планируются подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности,2-3 игры малой и средней подвижности. Предусматриваются и игры на выбор детей.

Во время труда детей на участке необходимо уделить внимание мотивации их деятельности, помочь распределить обязанности, подготовить и убрать оборудование, дать оценку деятельности детей. По возвращении с прогулки обучение детей самостоятельно и последовательно раздеваться.

Примерный режим пребывания детей в холодное время года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей	**7.30 -8.10**
Утренняя гимнастика	**8.10– 8.15**
Самостоятельная деятельность	**8.15 - 8.25**
Подготовка к завтраку,завтрак	**8.25-8.50**
Самостоятельная деятельность	**8.50-9.00**
ОД №1	**9.00–9.10**
Самостоятельная деятельность	**9.10 – 9.20**
ОД №2	**9.20 – 9.30**
Самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке,прогулка	**9.30-9.40**
Прогулка, самостоятельная деятельность детей	**9.40-11.30**
Подготовка к обеду,обед	**11.30-11.50**
Подготовка ко сну	**11.50-12.00**

Сон	**12.00-15.00**
Подъем,самостоятельная деятельность детей	**15.00-15.10**
ОД	**15.10-15.20**
Самостоятельная деятельность детей	**15.20-15.30**
Подготовка к полднику ,полдник	**15.30-15.50**
Подготовка к прогулке,прогулка,самостоятельные игры ,уход детей домой	**15.50-16.00** **16.00-18.00**
Примерный режим пребывания детей в тёплый период	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	**7.30 -8.25**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.25– 8.50**
Прогулка, самостоятельная деятельность	**8.50 – 11.30**
Подготовка и проведение игры- занятия 1 (по подгруппам)	**9.00-9.10-9.15-9.25**
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	**11.30 – 11.50**
Подготовка ко сну, сон	**11.50 – 15.00**
Постепенный подъем, полдник	**15.00 – 15.10**
Подготовка и проведение игры-занятия 2(по подгруппам)	**15.10– 15.20** **15.25-15.35.**
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	**15.35-18.00**

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в 1-й младшей группе: с 7.30 до 18.00.

1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, восприятии художественной литературы.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

1.Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2.Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5.Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6.Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7.Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2.Принципы и подходы в организации образовательного процесса
Программа опирается на научные принципы построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип адаптивности(через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДОУ и окружающему социальному миру)
- системного и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской

деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей первой младшей группы, воспитывающихся в ДОУ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. ***Развитие предметной деятельности*** связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные манипуляции. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

РЕЧЬ

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

МЫШЛЕНИЕ

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

ИГРЫ

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

РЕБЕНОК ОСОЗНАЕТ СВОЕ «Я»

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.2 Планируемые результаты основания программы

Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3-х лет ведётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит и узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

• играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
• эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
• самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
• использовать в игре замещение недостающего предмета;
• общаться в диалоге с воспитателем;
• в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
• следить за действиями героев кукольного театра;
• выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
• наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
• соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
• соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора):

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Воображения и творческой активности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, целостной картине мира, причинах и следствиях,расширение кругозора детей.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», « Развитие детской речи»

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти целидостигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

• различать основные формы деталей строительного материала;
• с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
• разворачивать игру вокруг собственной постройки;
• образовывать группу однородных предметов;
• различать один и много предметов;
• различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
• узнавать шар и куб;
• различать и называть предметы ближайшего окружения;
• называть имена членов семьи и воспитателей;

• узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
• различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
• различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
• поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
• сопровождать речью игровые и бытовые действия;
• слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
• слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
• рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.
Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, для художественного воспитания и развития личности ребенка.
Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:

1. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
2. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
3. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
4. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические

движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ФГОС и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №4 «Колосок».

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1.Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность

4.Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

5.Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

6.Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

7.Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Один из основных принципов построения сотрудничества семьи и ДОО - комплексно-тематический, или событийный, который предполагает: с одной стороны, включѐнность ребёнка в событийную основу жизни ближайшего социума, ДОО, собственной семьи (празднование значимых событий и подготовка к ним — объединяющее начало); с другой стороны, включѐнность родителей в событийную основу реализации Программы (родители охотно участвуют в том, что им понятно, близко, что позволяет поддерживать сложившиеся традиции и «времён связующую нить»).

Настоящее сотрудничество родителей и ДОО — это совместная,

соразделённая реализация основного содержания Программы по принципу: ДОО начинает — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы ДОО. Роль ДОО в процессе реализации Программы может меняться: детский сад может выступать в роли консультанта, исполнителя (например, воли семьи), иногда аниматора (массовика-затейника) и др.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

1. Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.
3. Образование родителей: организация «Школы для родителей», «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально- техническое обеспечение Программы:

1. Наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня, оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей)
2. Использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;
3. Наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания:

1. Игровые, здоровье - сберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Литера»,

«Утренняя зарядка», демонстрационные и раздаточные материалы, серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...», «Домашние животные», учебно- методическое пособие и др.

3.2. Режим дня

Режим составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Время

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность

7.30 - 8.22

Подготовка к завтраку, завтрак

8.22 – 8.45

Игры, самостоятельная деятельность детей

8.45 – 9.30

(по подгруппам)

Организованная детская деятельность, занятия со специалистами

9.00 – 9.30

(по подгруппам)

Второй завтрак

10.00-10.15

Подготовка к прогулке, прогулка

10.15 – 11.15

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность

11.15 – 11.30

Подготовка к обеду, обед

11.30 – 12.00

Подготовка ко сну, дневной сон

12.00 – 14.55

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность

14.55 -15.05

Полдник

15.05 – 15.15

Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей

15.15 – 15.30

Подготовка к ужину, ужин

15.30 – 15.55

Подготовка к прогулке, прогулка

16.00-17.05

Самостоятельная деятельность, уход домой

17.05.– 18.00

3.3. Расписание ОД

Понедельник

9.00 – 9.10
9.20. – 9.30

1. Познавательное развитие (ФЦКМ, расширение кругозора)

2.Физическое развитие.

Вторник

9.00 – 9.10
9.20. – 9.30

1. Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование)

2.Музыка

Среда

9.00 – 9.10

15.15 – 15.30

1. Речевое развитие

2.Физическое развитие (по подгруппам)

Четверг

9.00 – 9.10

9.20-9.30

1.Речевое развитие (восприятие художественной литературы)

2.Музыка

Пятница

9.00-9.10

15.50 – 15. 30

1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/рисование)

2.Физическая культура (по подгруппам)

3.4.ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА, 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сроки

1 неделя сентября

Тема недели

«Детский сад. Наша группа»

Цель:Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Здравствуй, детский сад»

Примерное содержание

Социально-коммуникативное развитие
д/и «Угадай, кто я»
Познавательное развитие (Знакомство с окружающим миром) экскурсия по группе «Наша группа».
Физическое развитие: п/и «Мой веселый звонкий мяч»
Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики с утра»
Действия с предметами, первоначальная культура мышления «Знакомство с дидактическими игрушками».
Конструирование «Волшебные кирпичики».
Художественно-эстетическое развитие: рисование «Вам, малыши, цветные карандаши». Лепка «Столбики для заборчика».
Речевое развитие: А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».
Д/игры «Мои игрушки», «Покатаем зайку».
Организация наблюдений (знакомство друг с другом)

Итоговое событие

Развлечение «Здравствуй, детский сад»

Взаимодействие со специалистами

Музыка: знакомство музыкального руководителя с детьми.
Физическое развитие:(Физкультура №1-2)

Взаимодействие с родителями

Привлечение к изготовлению фоторепортажа «Как мы провели лето», папка-передвижка «Приучите детей мыть руки»

Сроки

2 неделя сентября

Тема

«Осень золотая»

Цель:Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Осень»

Примерное содержание

Познавательное развитие:(Знакомство с окружающим миром) «Грибок».
Сенсорное развитие, первоначальная культура мышления, труд «Поехали в гости».
Конструирование «Сложим шар из разрезных картинок».
Художественно-эстетическое развитие: рисование «Осенние листья» Лепка «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»
Речевое развитие: «Ранним рано поутру», игра м/п «Покружимся с листочками»
Организация наблюдений (осенний букет)
Физическое развитие: п\и «Лохматый пёс»
Социально-коммуникативное развитие: с\р «Оденем куклу на прогулку»

Итоговое событие

Праздник «Здравствуй, Осень – в гости просим!»

Взаимодействие со специалистами

Музыка. Слушание песни «Осенью», слушание пьесы «Мишка» Г.Фрида.
Музыкальное движение: ходим, как мишки; прыгаем, как зайчики.
Физическое развитие:№3-4

Взаимодействие с родителями

Выставка детских рисунков «Листопад, листопад, листья кружатся, летят»

Сроки

3 неделя сентября

Тема

«Овощи»

Цель:Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Овощи»

Примерное содержание

Познавательное развитие: (Знакомство с окружающим миром) «Бабушка Арина в гостях у ребят».
Действия с предметами. «Огурчики и помидорчики»

Конструирование: «Маша уезжает с дачи».
Художественно - эстетическое развитие: рисование «Дождик кап – кап - кап». Лепка «Огуречик».
Речевое развитие: «Летают листья, кружатся»
Чтение художественной литературы: р.н.с. «Репка».
С/р игра «Магазин», п/и «Листочки и ветер».
Организация наблюдений (погода осенью)
Физическое развитие: п\и «Огуречик, огуречик»
Социально-коммуникативное развитие: д\и «Что пропало»

Итоговое событие

Досуг «Осенние подарки»

Взаимодействие со специалистами

Музыка. Повторение содержания предыдущего занятия.
Физическое развитие:№5-6

Взаимодействие с родителями

Выставка: Поделки из овощей и фруктов из природных материалов.

Сроки
4 неделя сентября

Тема
«Фрукты»

Цель:Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Фрукты»

Примерное содержание

Познавательное развитие: (Знакомство с окружающим миром), «В гостях у бабушки Арины.
Конструирование из бумаги способом сминания в комочки (шарики) «Корзина с яблоками».
Художественно-эстетическое развитие: рисование «Яблочки для ёжика», аппликация «Соберем яблоки в саду»
Речевое развитие: «Чики-чики - чикалочки»
С/р игра «Магазин»,
п/и «Листочки и ветер» с усложнением.
Организация наблюдений (погода осенью)
Физическое развитие: п\и «Солнечный зайчик»
Социально-коммуникативное развитие: д\и «Какого цвета фрукт?»

Итоговое событие

Развлечение «Назвать овощи и фрукты»

Взаимодействие со специалистами

Музыка. Слушание пьесы «Дождик». Повторение песни «Осенью».
Физическое развитие:№7-8

Взаимодействие с родителями

Коллективная аппликация «Ваза с фруктами»

Сроки
1 неделя октября
Тема «Я- человек»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Я-человек»

Примерное содержание

Познавательное развитие (Знакомство с окружающим миром) «Дети играют в кубики».
Действия с предметами, первоначальная культура мышления, «Собираем пирамидку».
Конструирование «Стул для Маши».
Организация наблюдений (наш участок)
Художественно - эстетическое развитие: рисование «Яблоки для куклы», лепка «Зернышки»
Речевое развитие: «Ладушки, ладушки».
Чтение художественной литературы: «Где же наши пальчики?», «В Берестов «Больная кукла», А. и П. Барто «Девочка-рёвушка».
Социально-коммуникативное развитие:
С/р игра «Катя обедает», игра - забава «Разноцветные кубики».
Физическое развитие: «Смелые, умелые!»

Итоговое событие

Коллаж «Дети играют»

Взаимодействие со специалистами

Музыка. Повторение игры «Купание Наташи». Дети под музыку «моют» свою головку, ручки.
Физическое развитие:№8
Взаимодействие с родителями
День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кукол из бросового материала.

Сроки
2 неделя октября

Тема
«Посуда, мебель»

Цель:Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Посуда, мебель»

Примерное содержание

Познавательное развитие (Знакомство с окружающим миром) «Маша обедает».
Действия с предметами, первоначальная культура мышления, «Собираем пирамидку».
Конструирование «Кроватка для мышонка».

Организация наблюдений (наш участок)
Художественно - эстетическое развитие: рисование «Кисточка шагает», лепка «Зернышки»
Речевое развитие: «Ладушки, ладушки».
Чтение художественной литературы: «Водичка, водичка, с гуся вода» - русские народные потешки.
Социально-коммуникативное развитие:
С/р игра «Катя обедает», игра - забава «Расставь посуду».
Физическое развитие:

Итоговое событие

Коллаж «Бабушкина комната»

Взаимодействие со специалистами

Музыка. Повторение игры «Купание Наташи». Дети под музыку «моют» свою головку, ручки.
Физическое развитие:№9
Взаимодействие с родителями
Родительское собрание «Давайте познакомимся!»
Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета.
День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми детской мебели.

3 неделя октября
Тема

« Мои друзья»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Мои друзья»
Примерное содержание
Познавательное развитие: (Знакомство с окружающим миром) «Как зовут твоих друзей», «Угадай кто?».
Сенсорное развитие «Я пеку всем друзьям по пирожку», «Найди пару».
Художественно-эстетическое развитие: рисование «Большие и маленькие следы».
Конструирование «Мостик для друзей».
Речевое развитие: «Баранки, калачи с пылу, с жару из печи»,
Чтение художественной литературы: русская народная потешка «Поехали с орехами», «Ани-бани-барабани» (Трынцы-брынцы, бубенцы)
Социально-коммуникативное развитие: Игры с крупным конструктором «Построим дорогу, дом для друзей»
Физическое развитие: п/и «Догони мяч».
Итоговое событие
Спортивное развлечение «Дружные ребята»
Взаимодействие со специалистами
Музыка. Слушание новой песни «Я на лошади скачу» (музыка А.

Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Повторение игры «Погремушки».
Физическое развитие:№10
Взаимодействие с родителями
Консультация на тему «Грипп и его осложнения»

Сроки
4 неделя октября

Тема недели
Деревья

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности.
Программное содержание
Познавательное развитие ознакомление с природными изменениями поздней осенью, игра «Высокое и низкое дерево», рассматривание деревянных игрушек, беседа «Кто трудится на огороде и в саду?», д/и «Кто что делает?».
Действия с предметами, первоначальная культура мышления «Такие разные кубики».
Конструирование «дачный домик»
- **Речевое развитие** рассматривание серий картинок по теме, д/и «Лето-зима», чтение подборки стихов о деревьях в разное время года, д/и «Какие бывают деревья?»; чтение Н. Павловой «Земляничка», беседа «Что есть на нашем участке?»
- **Социально коммуникативное развитие** Русские народные игры «Кто у нас хороший», этюд «Деревья растут».
- **Художественно эстетическое развитие** пальчиковое рисование «Яблоня», лепка «Что растёт за окном?»
- **Физическое развитие** П/И «Найди своё дерево».
Организация наблюдений (за изменениями с деревьями)
Итоговые события.
Изготовление «сада именинников»
Взаимодействие со специалистами.
По плану музыкального руководителя.
Физическое развитие:№11
Взаимодействие с родителями.
Организация родителей в изготовлении сада именинников.

Сроки
1 неделя ноября

Тема недели
«День народного единства»
Цель:. Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Мои игрушки»

Примерное содержание
Познавательное развитие: (ознакомление с окружающим миром) «Мишка».
Сенсорное развитие «Собираем Петушка», д\и «Найди и назови».
Конструирование «Построим Мишке домик».
Художественно-эстетическое развитие: рисование «Воздушные шарики для Мишутки» Лепка « Прянички для мишки»
Речевое развитие «Ходит по двору петушок».
Чтение художественной литературы: русская народная потешка «Петушок, петушок», «Мишка» А.Барто.
С/р игра «В гости к мишке», «Покатаем зайку».
Организация наблюдений (осеннее дерево).
Физическое развитие: п/и «У медведя во бору»
Социально-коммуникативное развитие: «Расскажи и покажи»
Итоговое событие
Развлечение «Игрушки»
Взаимодействие со специалистами
Физическое развитие: Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваясь друг на друга) вызывать радость от игрового общения.(физкультура №12-13).
Музыка. По плану музыкального руководителя.
Взаимодействие с родителями
Подготовка к родительскому собранию. Выставка фотографий «Знакомство с моей семьей»

Сроки
2 неделя ноября

Тема недели
«Транспорт»

Цель:Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Транспорт»

Примерное содержание

Познавательное развитие: (Знакомство с окружающим миром) «В гараже», с использованием наглядных картинок, деревянного конструктора, маленьких машин разного вида (грузовик, трактор, автобус, легковая машина и др.).
Действия с предметами, «покатаем машины».
Конструирование «Строим дорожку для машины».
Художественно-эстетическое развитие: рисование «Колесо для машины», лепка «Дорога для машины»
Развитие речи: «Еду на лошадке»
Чтение художественной литературы: стихотворение «Грузовик» А. Барто,

«Загудел паровоз» (хрестоматия для маленьких).
Физическое развитие: п/игры «Воробушки и автомобиль»
Организация наблюдений (за транспортом)
Социально-коммуникативное развитие: с\р игра «Едем на автобусе»
Итоговое событие
Музыкально-спортивный праздник « «Путешествие в осенний лес»

Взаимодействие со специалистами

Музыка. Слушание пьесы «Дождик». Повторение песни «Осенью».
Физическое развитие:№13-14

Взаимодействие с родителями

Привлечь родителей к изготовлению «ковриков здоровья»

Сроки
4 неделя октября
Тема «Семья»
Знакомство с русской народной сказкой «Репка»

Цель:Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Репка»

Примерное содержание

Познавательное развитие: (Знакомство с окружающим миром) «Репка»
Действия с предметами, первоначальная культура мышления , труд «Части и целое»
Конструирование «Машина для репки»
Художественно-эстетическое развитие: рисование «В огороде репка», аппликация «Посадил дед репку»
Речевое развитие: с использованием фланелеграфа, по русской народной сказке «Репка»
Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Репка».
С/р игра «Угощаем деда и бабу»
Физическое развитие: п/и «Лохматый пёс».
Организация наблюдений (осеннее дерево).
Социально-коммуникативное: д\и «Что в мешочке»
Итоговое событие
Кукольный театр «Репка»

Взаимодействие со специалистами

Музыка. Слушание: «Угадай-ка» - дети слушают и узнают знакомые пьесы и песни.
Физическое развитие:№15-16

Взаимодействие с родителями

Консультация: «Самостоятельность детей при одевании и раздевании»

Сроки
4 неделя ноября
Тема
«Домашние животные: кошка и собака»

Цель:Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Домашние животные»

Примерное содержание

Познавательное развитие: (Знакомство с окружающим миром) «Кошка и собака»

Действия с предметами, первоначальная культура мышления «Волшебная пирамидка».

Конструирование «Дом для кошечки и собачки»

Художественно-эстетическое развитие: рисование «Бублики для кота»

Речевое развитие: «Как у нашего кота», «Баю-бай, ты собачка, не лай»,Рассматривание иллюстраций с кошкой и котятами, собакой и щенками.

С/р игра «Пошёл котик на Торжок…», игры с конструктором «Лего».

Физическое развитие: п/и «Кот и мыши», п/и «Лохматый пес»

Социально-коммуникативное развитие: д/и «Кто где живёт?»

Итоговое событие

Чтение Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше», потешка «Котя, котенька, коток, котя- серенький хвосток»

Взаимодействие со специалистами

Музыка. Пение и подпевание песни «Машенька. Игра «Ой, что за народ» (мелодия украинской народной песни).

Физическое развитие:№17-18

Взаимодействие с родителями

Консультация для родителей: «Мой ребенок непоседа»

Сроки

5 неделя ноября

Тема

«Домашние животные: коза, корова, лошадь»

Цель:Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Домашние животные»

Примерное содержание

Познавательное развитие: (Знакомство с окружающим миром) «Кто где живёт?», д/игра «Кто что ест?»

Действия с предметами, первоначальная культура мышления «Найди такую же»

Конструирование «Заборчик для козлят»

Художественно-эстетическое развитие: рисование «Хвост у коня», лепка «Травка для коровки»

Речевое развитие: «Коза-дереза», коза и козлята, лошадь и жеребёнок, корова и телёнок.

Чтение художественной литературы: «Уж как я мою коровушку люблю», «Кто пасётся на лугу?», «Лошадка» А. Барто, рассказ Л. Н. толстого «Был у Пети и Маши конь».

Физическое развитие: п/и «Скачем на лошадке».

Организация наблюдений (Дома бывают разные).
Социально-коммуникативное развитие: с\р «Детский сад для зверят»
Итоговое событие
Изготовление книжек -малышек « Домашние животные»

Взаимодействие со специалистами

Музыка. Слушание песни «Колыбельная» (музыка М.Качурбиной). Парная пляска «Гопачок».
Физическое развитие:№19-20

Взаимодействие с родителями

Папка-передвижка «Расти здоровым, малыш»

Сроки

1 неделя декабря

Тема

«Зима»

Цель:Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Зима»

Примерное содержание

Познавательное развитие: (Знакомство с окружающим миром) «Что мы делаем зимой» рассматривание картинок по теме.
Действия с предметами, первоначальная культура мышления «Найди предмет по картинке», «Тепло оденем куклу»
Конструирование «Горка во дворе»
Художественно-эстетическое развитие: рисование «Снег кружится», лепка «Снежок».
Речевое развитие: беседа по сюжетной картине«Зима пришла»
чтение художественной литературы: «Зима» И.Суриков, «Снег» А. Барто, «Катя в яслях» З.Александрова (хрестоматия для маленьких).
Физическое развитие: п/и «Зайка беленький сидит»
Социально-коммуникативное развитие: с\р «Оденем куклу на прогулку».
Организация наблюдений (погода зимой)
Итоговое событие
Развлечение «Зимушка - зима»

Взаимодействие со специалистами

Музыка. Повторение и закрепление предыдущего занятия.
Физическое развитие:№21-22

Взаимодействие с родителями

Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.

Сроки

2 неделя декабря

Тема

«Кто живёт в лесу?»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Кто живёт в лесу?»

Примерное содержание

Познавательное развитие: (Знакомство с окружающим миром) д/игра «Чудесный мешочек», рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами», «Волк в гостях у ребят».
Действия с предметами, первоначальная культура мышления, труд «Соберем пирамидку», «Спрячь зайку от лисы».
Конструирование «Поможем построить теремок».
Художественно-эстетическое развитие: «Украсим платье куклы Кати», «Пирожки для зверят».
Речевое развитие: «Спать пора», д/игра «Назови и покажи».
чтение художественной литературы: «Все спят» С Капутикян; потешка «Большие и маленькие следы»
Социально-коммуникативное развитие: С/р игра «Зайки»
Физическое развитие: п/и «Догони мяч», «Лиса и зайцы».
Организация наблюдений (следы на снегу).
Итоговое событие
Показ сказки «Теремок», обработка М. Булатова

Взаимодействие со специалистами

Музыка. Слушание песни М. Раухвергера «Пришла зима». Повторение прибаутки «Зайка». Упражнение «Тихие и громкие звоночки»
Физическое развитие:№23-24

Взаимодействие с родителями

Консультация «Профилактика простудных заболеваний»

Сроки
3 неделя декабря
Тема
Знакомство русской народной сказкой «Курочка Ряба»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Курочка Ряба».
Примерное содержание
Познавательное развитие: (Знакомство с окружающим миром) «Курочка - пеструшечка» , «Птичий двор»
Действия с предметами, первоначальная культура мышления «Занимательная коробочка».
Конструирование из бумаги «Снесла курочка Ряба яичко» (форма овал).
Художественно-эстетическое развитие: рисование «Зёрнышки для петушка»
обрывная мозаика «Снесла курочка иячко…».
Речевое развитие: «Курочка Рябушечка», «Цыплёнок» К. Чуковского,
Чтение художественной литературы: русской народной сказки «Курочка Ряба», «Курица с цыплятами» В. Берестов.
Физическое развитие: п/и «Курочка-хохлатка»
Социально-коммуникативное развитие: с\р «Птичий двор».
Организация наблюдений (растения в группе).
Итоговое событие

Инсценировка «Вышла курочка гулять»

Взаимодействие со специалистами

Музыка. По плану музыкального руководителя

Физическое развитие:№25-26

Взаимодействие с родителями

Конкурс поделок «домашние птицы» из бросового материала.

Сроки

4 неделя декабря

Тема

«Елка наряжается, на праздник собирается»

Цель:Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Елка наряжается, на праздник собирается»

Примерное содержание

Познавательное развитие: (Знакомство с окружающим миром) «Зайки играют», «Коробка для игрушек», «Что бывает круглым?», выкладывание «ёлочки»из треугольников.

Действия с предметами, первоначальная культура мышления, труд «Пирамидки разного цвета».

Конструирование из бумаги «Гирлянда для елочки».

Художественно-эстетическое развитие: рисование «Матрешки на празднике», лепка «Нарядим нашу елочку».

Речевое развитие: «Холодно», рассматривание ёлки.

чтение художественной литературы: стихотворение «Холодно» О. Высотская, «Ёлочка» З. Александрова (хрестоматия для маленьких) : «Надувала кошка шар…» Н. Пикулева, «Снежок» З. Александрова (хрестоматия для маленьких)

Социально-коммуникативное развитие: с/р «Оденем куклу на прогулку»

Физическое развитие: п/и «Кот и мыши».

Организация наблюдений (за елочкой).

Итоговое событие

Новогодний праздник «Новогодняя сказка»

Взаимодействие со специалистами

Музыка. Повторение песни «Дед Мороз» и «Пришла зима».Игра в снежки (без музыки).

Физическое развитие:№27-28

Взаимодействие с родителями

Папка-передвижка: «Закаливание»

Сроки

1 неделя января

Тема

«Зимние забавы»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Зимние забавы»

Примерное содержание
Познавательное развитие: (Знакомство с окружающим миром) «Еду, еду к бабе, к деду», «Найди каждому снеговику ёлку»
Действия с предметами, первоначальная культура мышления «Украшение для снеговика».
Конструирование «Подставка для ёлочки».
Художественно-эстетическое развитие: рисование «В зимнем лесу», лепка «Угадай, кто к нам пришел».
Речевое развитие: «Маленькой ёлочке холодно зимой», «Большая и маленькая ёлочки»
Чтение художественной литературы: стихотворение «Снежный кролик» О. Высотская, «Как на горке снег»
И. Токмакова, «Маленькой елочке холодно зимой» З.Александрова (хрестоматия для маленьких).
Физическое развитие: п/и «У медведя во бору»
Организация наблюдений (за снегом)
Социально-коммуникативное развитие: с\р «К нам гости пришли»
Итоговое событие
Коллективная работа «Снеговик»
Взаимодействие со специалистами
Музыка. Слушание фортепианной пьесы Н. Потоловского «Лошадка».
Повторение песни «Я на лошади скачу».
Физическое развитие:№29-30

Взаимодействие с родителями

Привлечь родителей к постройкам зимних сооружений на участке детского сада.

Сроки
2 неделя января
Тема недели
«Одежда и обувь»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Одежда и обувь»
Примерное содержание
Познавательное развитие: (Знакомство с окружающим миром) «Одежда для кукол», «Найди по описанию», «Для чего нужны одежда и обувь?»
Действия с предметами, первоначальная культура мышления «Поможем кукле Маше собраться на прогулку».
Конструирование «Полочка для обуви».
Художественно-эстетическое развитие: рисование «Разноцветные рукавички», лепка «Шарфик для кошки».
Речевое развитие: «Зимняя одежда и обувь», «Сравни одежду и обувь», «Сколько обуви на полке?»
Чтение художественной литературы: стихотворение Н Саксонской «Где мой пальчик?», П. Воронько «Обновки»

Физическое развитие: п/и «Маленькие ножки бегут по дорожке»
Организация наблюдений (за погодой)
Социально-коммуникативное развитие: с\р «К нам гости пришли», «Обувной магазин»
Итоговое событие
Коллективная работа панно «Кукла на прогулке»
Взаимодействие со специалистами
Музыка. По плану музыкального руководителя
Физическое развитие:№31-32

Взаимодействие с родителями

Привлечь родителей к изготовлению поздравительной газеты для пап.

Сроки
3 неделя января
Тема недели
«Будь здоров!(Малыши-крепыши)»
Цель:
Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Малыши-крепыши»

Примерное содержание

Познавательное развитие: Знакомство с окружающим миром) «Большая и маленькая неваляшки», «Оденем куклу Машу на прогулку»
Сенсорное развитие: «Складывание матрёшки из трёх элементов».
Конструирование: «Строим домик для неваляшки».
Художественно-эстетическое развитие: рисование «Коврик для кукол»,лепка «Чайная посуда».
Речевое развитие: д/и «Сравним неваляшек», «Матрёшки танцуют»
Чтение художественной литературы: В. Берестов «Больная кукла», песенка «Наша Маша маленька»
Социально-коммуникативное развитие: С/р игра «В гости к куклам», «Игра с матрёшками».
Физическое развитие: п/и «Мой веселый звонкий мяч».
Итоговое событие
Спортивное развлечение «Малыши -крепыши»

Взаимодействие со специалистами

Музыка. По плану музыкального руководителя
Физическое развитие:№33-34

Взаимодействие с родителями

Консультация на тему «Закаливаем ребёнка»

Сроки
4 неделя января
Тема
Знакомство с русской народной сказкой «Теремок»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Теремок»

Примерное содержание

Познавательное развитие: (Знакомство с окружающим миром) кукольный театр «Теремок»

Действия с предметами, первоначальная культура мышления «Чудесный мешочек».

Конструирование «поможем построить теремок».

Художественно-эстетическое развитие: рисование «Разноцветные стены», лепка «Палочки для крыши»

Речевое развитие: «Шла лисичка по мосту», «Заяц Егорка» .

Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Теремок»

Социально-коммуникативное развитие: с/р «Покормим зайку»

Физическое развитие: п/и «Бездомный заяц».

Организация наблюдений (за снеговиком).

Итоговое событие

Театрализованная постановка кукольного театра по русской народной сказке «Теремок»

Взаимодействие со специалистами

Музыка. Повторение песен «Дед Мороз. Повторение пляски «Вот какая ёлка».

Физическое развитие:№35-36

Взаимодействие с родителями

Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).

Сроки

1 неделя февраля

Тема недели

«Профессии»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности.

Программное содержание

Познавательное развитие Д/И «Что у меня в мешке», «Кто что делает?»

Действия с предметами, первоначальная культура мышления , труд «Принеси то, что назову»

Конструирование «Большой стол для повара»

Речевое развитие беседа «Кто нам помогает?» (о няне), «Кому что нужно?» (повар, врач, шофёр); сериация картинок по теме «Профессии»; составление коллективного рассказа «Шофёр ведёт грузовую машину»

- **Социально коммуникативное развитие** С/Р «Больница», «Автомастерская», «Поварята»

- **Художественно эстетическое развитие** Рисование «Украсим фартук повару», обрывная мозаика «Профессии разные нужны, профессии разные важны…»

- **Физическое развитие** П/И «Достань до предмета».
Организация наблюдений (за работой повара)
Итоговые события.
Организация выставки детских работ
Взаимодействие со специалистами.
Игра с пением «Солнышко и дождик»
Взаимодействие с родителями.
Рекомендация родителям как развить у ребёнка наблюдательность.

Сроки
2 неделя февраля
Тема
«Домашние птицы»
Цель:
Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Домашние птицы»
Примерное содержание
Познавательное развитие: (Знакомство с окружающим миром) «Жили у бабуси два веселых гуся»
Сенсорное развитие «домик для птиц».
Конструирование «Делаем снежки» (из бумаги).
Художественно-эстетическое развитие: рисование «Зернышки для птиц», аппликация «Снежный ком».
Речевое развитие: «Наши гуси у пруда».
Чтение художественной литературы: русской народной сказки «Курочка Ряба» , «Курица с цыплятами» В.Берестов.
Социально-коммуникативное развитие: С/р игра «Больница»
Физическое развитие: п/и «Мой веселый звонкий мяч», «Наседка цыплята».
Организация наблюдений (за ёлочкой).
Итоговое событие
Коллаж «А у нас во дворе»
Взаимодействие со специалистами
Музыка. Слушание и подпевание песни «Дед Мороз». Пляска «Приглашение», игра в снежки (без музыки) как подготовка к новогодней игре «Зайки-шалунишки и косолапый мишка».
Физическое развитие:№37-38
Взаимодействие с родителями
Папка-передвижка: «Развитие мелкой моторики рук»

Сроки
3 неделя февраля
Тема недели.
«Защитники Отечества».
Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой

деятельности.
Примерное содержание
Познавательное развитие Д/И «Выполняй команду», рассматривание альбомов и картинок по теме.
Конструирование «Превращение башни в поезд»
- **Речевое развитие** Чтение и обсуждение стихотворения М. Дружининой «Папочка – папуля».
- **Социально коммуникативное развитие**
С/Р «Что это?», «Кому это?»
- **Художественно эстетическое** развитие пластилинография «Галстук для папы»
- **Физическое развитие** Эстафета «Папины тапочки», П/И «Самолеты»
Итоговое событие.
Фотовыставка фотографии папы с ребенком
Взаимодействия со специалистами.
Разучивание песни про папу.
Взаимодействия с родителями.
Рекомендация родителям принести фотографию папы с ребенком.

Сроки
4 неделя февраля
Тема недели
«Мои игрушки:мишка»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности.
- **Познавательное развитие** сенсорное развитие Д/И «Любимые игрушки» (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь)
Конструирование «Стулья для трёх медведей»
- **Речевое развитие** сравнение большого и маленького мишки,Пальчиковая игра «Побежали наперегонки»., чтение художественной литературы: «Три медведя», обработка Л. Н. Толстого, «Мишка» А. Барто.
- **Социально коммуникативное развитие**
Д/и «Чего не стало?», «Найди и назови», с/р игра «Обед для мишек»
- **Художественно эстетическое развитие** «Мишки» Лепка: из пластилина с элементами конструирования из природных и бытовых материалов.
-**Физическое развитие**
П/и «Окошки»
Итоговые события
Выставка игрушек «мишка»из различных материалов
Взаимодействие со специалистами
По плану музыкального руководителя
Взаимодействие с родителями
Рекомендация родителям по выбору детской литературы о важности иллюстраций для восприятия литературного текста детьми младшего дошкольного возраста.

Сроки
1 неделя март
Тема недели.
«Ах, какая мама!»

Цель: Создание социальной ситуации развития – в процессе игровой деятельности.

Программное содержание

Познавательное развитие Д/И «Разложим ленточки по коробкам», «Признаки весны. Оденем куклу на прогулку».

Действия с предметами, первоначальная культура мышления «Поможем маме вымыть посуду».

Конструирование «Комната для бабушки».

- **Речевое развитие** Я. Аким «Мама», стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница», «Девочка-рёвушка» А. и П. Барто

- **Социально коммуникативное развитие**

С/Р хороводная игра «Солнышко», «семья»

- **Художественно эстетическое развитие** Лепка «Оладушки для любимой мамочки», аппликация «Открытка для мамы»

- **Физическое развитие** П/И «Мама и я», пальчиковая гимнастика «Семья»

Итоговое событие.

Фотовыставка «Вот какие наши мамы».

Взаимодействия со специалистами.

Праздник, посвященный дню 8 марта.

Взаимодействия с родителями.

Рекомендация родителям как воспитывать у детей заботливое отношение к маме.

Сроки
2 неделя март
Тема недели
«Весна!»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности.

Программное содержание

Познавательное развитие Д/И «Подбери домики по цвету», «Признаки весны: что делают птички?».

Действия с предметами, первоначальная культура мышления «Куда что положить?».

Конструирование «Весенний домик для птиц».

- **Речевое развитие** чтение и обсуждение отрывка из рассказа «Весна – красна», игра «Кто как кричит?»; чтение В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»», рассматривание и сравнение героев сказки «Кто сказал «»мяу?».

- **Социально коммуникативное развитие** С/Р игра «В лесу», «Угадай по голосу»

- **Художественно эстетическое развитие** Рисование «Весна пришла»

- **Физическое развитие** П/И «Мяч в кругу».
Организация наблюдений (изменения в природе)
Итоговое событие.
Выставка скворечников.
Взаимодействие со специалистами.
Игра на детских музыкальных инструментах: В.А. Моцарт «Хор».
Взаимодействие с родителями.
Организация родителей в принятии участия в изготовлении скворечников и размещении их на территории д/сада.

Сроки
3 неделя март
Тема недели
«Козлятки и волк».

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности.
Программное содержание
Познавательное развитие Д/И «Парные картинки», «Волк в гостях у ребят». Действия с предметами, первоначальная культура мышления «Куда что положить?».
Конструирование «Заборчик для козлят».
- **Речевое развитие** чтение и обсуждение сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского,
- **Социально коммуникативное развитие** С/Р игра «В лесу», «Кто что ест?»
- **Художественно эстетическое развитие** Рисование «Веточки для козлят», лепка из солёного теста «Печенье для волка»
- **Физическое развитие** П/И «Поймай хвостик».
Организация наблюдений (изменения на участке весной)
Итоговое событие.
Драматизация сказки «Волк и семеро козлят».
Взаимодействие со специалистами.
Игра на детских музыкальных инструментах, д/и «Что звучало?».
Взаимодействие с родителями.
Организация родителей в принятии участия в драматизации сказки «Волк и семеро козлят»

Сроки
4неделя март
Тема недели
Теплое солнышко.

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности.
Программное содержание
Познавательное развитие Д/И «Подбери по цвету», «Волшебные прищепки».

Действия с предметами, первоначальная культура мышления «собери солнышко».
Конструирование из бумаги «Солнышко».
- **Речевое развитие чтение сказки** чтение Н. Сладкова «Медведь и солнце», игра «Послушай и назови», рассматривание сюжетных картинок по теме «Весна»
- **Социально коммуникативное развитие**
С/Р «Солнышко и дождик», «К нам гости пришли»
- **Художественно эстетическое развитие** Рисование «Лучики для солнышка»
- **Физическое развитие** П/И «Солнце и дождик».
Организация наблюдений (за солнечными лучами), игра «Отгадай по тени»
Итоговые события.
Выставка рисунков (нетрадиционное рисование)солнышко
Взаимодействие со специалистами.
Прослушивание музыкальных вариаций по теме «Солнышко»
Взаимодействие с родителями.
Рекомендация родителям с тематикой весенних наблюдений в природе.

Сроки
5 неделя марта
Тема недели
«Птицы»

Цель: Создание социальной ситуации развития – в процессе игровой деятельности.
- **Примерное содержание**
Познавательное развитие Д/И «Выложи фигуру», «Птицы зимой», «Какие бывают птицы?»
Конструирование «Кормушка для птиц» из бросового материала
- **Речевое развитие** Л. Павлова «Ворона», «Какой мячик спрятался?» чтение «Чики-чики-чикалочки» Е. Тиличеевой, «Сидит ворон на дубу» рус нар песенка, «Снегирь», пер В. Викторова.
Социально коммуникативное развитие. С/Р совместная игра «Кормление птиц»
- **Художественно эстетическое развитие** лепка «Ягоды для снегиря»
- **Физическое развитие** П/И «Прятки с птицей»
Организация наблюдений (за птицами у кормушки)
Итоговое событие.
Выставка птиц (игрушек)
Взаимодействия со специалистами.
Музыкальная игра драматизация «Ворона»
Взаимодействия с родителями.
Рекомендация родителям, как можно организовать игры и чем занять детей в выходные дни.

Сроки
1 неделя апрель
Тема недели
«Планета Земля»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности.

Программное содержание

Познавательное развитие ознакомление с качествами и свойствами предметов, игра «Найди на ощупь», «Широкий и узкий», «Что из чего?» Действия с предметами, первоначальная культура мышления «Широкие и узкие дорожки».

Конструирование «мебель для комнаты»

- **Речевое развитие** Сказка М. Пятсковского «Как две лисы нору делили», д/игра «Покажи нужный предмет и назови его», «Угадай по описанию»
- **Социально коммуникативное развитие** Русские народные игры «Кто у нас хороший».
- **Художественно эстетическое развитие** пластилинография «Зонтик», рисование «Любимые предметы (карандаши, кисточки, краски, пластилин)»
- **Физическое развитие** П/И «Найди свой дом».

Организация наблюдений (за ручьями)

Итоговые события.

Выставка книжек-малышек о весне (загадки, приметы, творческие рассказы и сказки).

Взаимодействие со специалистами.

Пляска с платочками.

Взаимодействие с родителями.

Организация родителей в изготовлении книжек-малышек.

Сроки
2 неделя апрель
Тема недели
«Космос»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности.

Программное содержание

Познавательное развитие Д/И «Угадай-ка», «Сравни медведей»

Действия с предметами, первоначальная культура мышления , труд «Части и целое»

Конструирование «Построй такую же башню, как на картинке»

- **Речевое развитие** «Кто как кричит?», рассматривание сюжетной картинки по теме, чтение сказки «Маша и медведь», беседа по содержанию.
- **Социально коммуникативное развитие** Индивидуальные трудовые поручения.
- **Художественно эстетическое развитие** Лепка «Пирожки для бабушки и дедушки», рисование «Украсим тарелочку»
- **Физическое развитие** П/И «Ручеек».

Организация наблюдений (игры с ветерком)
Итоговые события.
Коллективная работа «Маша и медведь»
Взаимодействие со специалистами.
По плану музыкального руководителя
Взаимодействие с родителями.
Рекомендация родителям - картотека игр и упражнений, развивающих воображение ребенка.

Сроки
3 неделя апрель
Тема недели
Рыбка

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности.
Программное содержание
Познавательное развитие Д/И «Найди по цвету», «Поможем рыбке проплыть по речке» - лабиринт, д/и «Сравнение аквариумов по величине и форме», «Один-много»
Действия с предметами, первоначальная культура мышления , труд «Сложи картинку»
Конструирование «Подставка для аквариума»
Речевое развитие Загадки, коллективный рассказ о рыбке; чтение заклички «Дождик»
- **Социально коммуникативное развитие** С/Р «Рыбалка»
- **Художественно эстетическое развитие** пластилинография «Рыбка»
- **Физическое развитие** П/И «Не задень предмет».

Организация наблюдений (рыбки в аквариуме)
Итоговые события.
Организация выставки работ детей по теме.
Взаимодействие со специалистами.
Песенка про рыбку.
Взаимодействие с родителями.
Рекомендация родителям по воспитанию экологически грамотного маленького гражданина.

Сроки
4 неделя апрель
Тема недели
Растения

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности.
Программное содержание
Познавательное развитие ознакомление с природными изменениями

поздней весной, игра «Высокое и низкое дерево», рассматривание деревянных игрушек, беседа «Кто трудится на огороде и в саду?», д/и «Кто что делает?».
Действия с предметами, первоначальная культура мышления «Такие разные кубики».
Конструирование «дачный домик»
- **Речевое развитие** рассматривание серий картинок по теме, д/и «Лето-зима», чтение подборки стихов о деревьях в разное время года, д/и «Какие бывают деревья?»; чтение Н. Павловой «Земляничка», беседа «Что есть на нашем участке?»
- **Социально коммуникативное развитие** Русские народные игры «Кто у нас хороший», этюд «Деревья растут».
- **Художественно эстетическое развитие** пальчиковое рисование «Яблоня», лепка «Что растёт за окном?»
- **Физическое развитие** П/И «Найди своё дерево».
Организация наблюдений (за изменениями с деревьями)
Итоговые события.
Изготовление «сада именинников»
Взаимодействие со специалистами.
По плану музыкального руководителя.
Взаимодействие с родителями.
Организация родителей в изготовлении сада именинников.

Сроки
1 неделя май
Тема недели
Мой дом

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности.
Программное содержание
Познавательное развитие ознакомление с домашними животными и их детёнышами, игра «Чья мама?», «Что в мешочке?»рассматривание игрушек, сериация картинок по величине (пёс, собака, щенок).
Действия с предметами, первоначальная культура мышления «Накормим животных».
Конструирование «Будки для собаки и щенка»
- **Речевое развитие** Чтение и обсуждение стихотворения Г. Сапгира «Кошка», стихотворения А. Барто «Бычок», «Лошадка», рассказ Г. Балла «Желтячок»; сравнение домашних животных и их детёнышей, рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка».
- **Социально коммуникативное развитие** Составление детьми описательных рассказов о своих домашних питомцах, с/р игра «Мама и детки».
- **Художественно эстетическое развитие** Лепка из пластилина «Яйцо»,

рисование «Миски для котят»
- **Физическое развитие** П/И «День - ночь».
Организация наблюдений (за погодными условиями)
Итоговые события.
Фотовыставка «Я и мой питомец».
Взаимодействие со специалистами.
Пение «Солнышко»
Взаимодействие с родителями.
Рекомендация родителям о воспитании у детей бережного отношения к «братьям нашим меньшим».

Сроки
2 неделя май
Тема недели
«Семья»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности.
- **Программное содержание**
Познавательное развитие ознакомление с домашними животными и их детёнышами, игра «Кто что ест?», «Угадай, кого назову», рассматривание игрушек, сериация картинок по величине (коза с козлятами, корова с телёнком, лошадь с жеребёнком), д/и «Мозаика».
Действия с предметами, первоначальная культура мышления «Поможем деткам найти свою маму».
Конструирование «Загон для животных»
- **Речевое развитие** Чтение и обсуждение стихотворения Саши Чернова «Жеребенок», составление коллективного рассказа «Кого мы видели на лугу?»
- **Социально коммуникативное развитие** Трудовые поручения в группе и на участке д/с, попевка «Далеко, далеко…»
- **Художественно эстетическое развитие** Рисование коллективное ватными палочками «Овечки пасутся на лугу»
- **Физическое развитие** П/И «Прятки».
Организация наблюдений (за домашними животными на лугу)
Итоговые события.
Выставка рисунков по теме.
Взаимодействие со специалистами.
Музыкальные игры «В гости»
Взаимодействие с родителями.
Рекомендация родителям о том, какие литературные произведения следует читать ребенку младшего дошкольного возраста.

Сроки
3 неделя май
Тема недели
«Любимые произведения»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой

деятельности.
- **Программное содержание**
Познавательное развитие Д/И «Что от нас далеко, что близко?», «Назови правильно», «Из какого произведения герой?»
Действия с предметами, первоначальная культура мышления «Соотнеси картинку».
Конструирование «Построй по образцу»
Речевое развитие Чтение и обсуждение стихотворения В. Берестова «Веселое лето», сказка Д. Биссета «Га-га-га», стихотворение В. Бродского «Солнечные зайчики»
- **Социально коммуникативное развитие** Русская народная игра «Каравай»
- **Художественно эстетическое развитие** Рисование тычками «солнечные зайчики», обрывная коллективная мозаика «Цыплята и одуванчики»
- **Физическое развитие** П/И «Найди пару».
Организация наблюдений (за природными изменениями на участке)
Итоговые события.
Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе.
Взаимодействие со специалистами.
Повторение ранее изученных песен, закличек, попевок
Взаимодействие с родителями.
В конце учебного года воспитатель информирует родителей о том, чему научился их ребенок за учебный год.

Сроки
4 неделя май
Тема недели
«Здравствуй, лето!»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности.
Программное содержание
Познавательное развитие Д/И «Подбери по цвету», «Волшебные прищепки».
Действия с предметами, первоначальная культура мышления «собери солнышко».
Конструирование из бумаги «цветок».
- **Речевое развитие чтение сказки** чтение Н. Сладкова «Медведь и солнце», игра «Послушай и назови», рассматривание сюжетных картинок по теме «лето».
- **Социально коммуникативное развитие**
С/Р «Солнышко и дождик», «К нам гости пришли»
- **Художественно эстетическое развитие** Рисование «Лучики для солнышка», лепка «Весенняя травка»
- **Физическое развитие** П/И «Солнце и дождик».
Организация наблюдений (за солнечными лучами), игра «Отгадай по тени»
Итоговые события.

Выставка рисунков (нетрадиционное рисование) «Цветочная полянка»
Взаимодействие со специалистами.
Прослушивание музыкальных вариаций по теме «Солнышко», «Летняя песенка»
Взаимодействие с родителями.
Рекомендация родителям с тематикой летних наблюдений в природе.

3.5.Система диагностического исследования достижения детьми планируемых результатов освоения программы, проводится 2 раза в год (в начале и конце учебного года при достижении детей 3-хлетнего возраста).

Первая группа младшего дошкольного возраста «Лучики»
Воспитатели: Шкляева С. Н., Богданова Е. В., высшая кв. категория
Ф. И. ребенка

п/н	Фамилия, имя ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям						
		ФР	РР	ПР (ФЦКМ)	ХЭР (рисование)	РР (восприятие худ.лит-ры)	ПР (ФЭМП, конструирование)	ХЭР (лепка)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

Оценка уровня развития:
1балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2балла – отдельные компоненты не развиты;
3балла – соответствует возрасту;
4балла – высокий.

3.6.Лист здоровья воспитанников (мед.карты, листы адаптации)

3.7.Социальный паспорт

1	**Общее количество детей в группе**	17
	Из них мальчиков	10
	Из них девочек	7
2	**Количество полных благополучных семей**	14
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	**Количество неполных благополучных семей**	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
4	**Количество неполных неблагополучных семей**	2
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	**Количество детей с опекаемыми детьми**	-
6	**Количество многодетных семей**	4

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
5	9	15	-

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	2
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	2
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	22
3	Предприниматели	1
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Педагоги	2
8	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Малообеспеченные
1	13	3

5) Из многодетных семей.

№ п/п, ФИО ребёнка	ФИО родителей	Кол-во детей	ФИО детей	Дата рождения	Место работы родителей	Домашний адрес
1.Горбунов Иван Дмитриевич	Горбунова Кристина Геннадьевна Горбунов Дмитрий Александрович	3	Горбунов Роман Дмитриевич Горбунов Иван Дмитриевич Горбунов Анна Дмитриевна	01.07.15 07.07.18 28.08.20	д/отпуск ОАО РЖД Монтёр пути	Ул. Солонченко, д 18
2.Зенкина Екатерина Романовна	Зенкина Ольга Вячеславовна -	4	Зенкина Дарина Романовна Зенкина Александра Романовна Зенкина Екатерина Романовна Зенкин Егор Романович	06.03.15 22.08.16 02.0318 05.11.19	б/работная	Ул. Советская, 14
3.Ткаченко Надежда Владимировна	Ткаченко Татьяна Александровна Ткаченко Владимир Эдуардович	3	Ткаченко Софья Владимировна Ткаченко Полина Владимировна Ткаченко Надежда Владимировна	6 лет 4 года 25.09.18	декретный отпуск ООО Капитал-99, электромонтажник	Ул. Рабочая, 18
4.Анисина Милана Валерьевна			Анисина Милана Валерьевна	21.07.18		Ул. Советская, 86

6)Список детей по количеству детей в семье.

№ п/п	ФИО ребёнка	Какой по счёту ребёнок	Кол-во детей в семье	Кол-во посещают ДОУ	Посещают школу (кол-во)	Учащиеся др учебных заведений (кол-во)
1	Горбунов Иван Дмитриевич	2	3	2	0	0
2	Зенкина Екатерина Романовна	3	4	1	0	0
3	Ткаченко Надежда Владимировна	3	3	3	0	0
4	Анисина Милана Валерьевна			1		
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы с родителями

- - родительские собрания
- - консультации
- -психолого-педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
- - индивидуальные беседы
- -день открытых дверей
- -акции, КВН, гостиные, онлайн-конференции, родительский клуб и др.)

Темы родительских собраний

Сентябрь
«В детский сад без слёз!»
Ноябрь – Декабрь.
. Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании
Апрель.
Чему мы научились за год
Темы консультаций
Сентябрь:
Причины трудной адаптации детей к д/с
Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет
Октябрь
Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка
Ноябрь
Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 3-го года жизни
Формирование навыков одевания и кормления
Декабрь
В какие игры играть с ребенком на зимних каникулах
Январь
Значение предметной деятельности ребенка для его психического развития
Февраль
Развитие движений
Март
Возрастные изменения. Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»
Апрель
Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры
Формирование культурно-гигиенических навыков
Май
Здравствуй, лето! Игры и занятия с детьми на лето
Информационный блок

- Питание детей в выходной день
- Закаливание
- Формирование культурно-гигиенических навыков
- Подвижные игры с детьми
- Развитие музыкальных способностей у детей
- Истоки изобразительной деятельности
- Книжный уголок дома
- Пальчиковые игры
- Игры на развитие дыхания
- Детские тревоги, их причины

Темы индивидуальных бесед

- Адаптация
- Режим дня и последствия его нарушения
- Одежда детей в группе
- Формирование навыков одевании и кормлении

- Особенности развития детей третьего года жизни
- Сенсорное развитие ребенка
- Как гулять с детьми

Мастер-классы для родителей

Октябрь

Давайте поиграем. Игры и игрушки Ваших детей и как в них играть. Пальчиковые игры на каждый день.

Ноябрь

Развитие мелкой моторики. Какие игры-занятия можно сделать из подручного материала

Декабрь

Готовимся к Новому году. Украшение для дома вместе с детьми

Апрель

Игры в песочнице (с использованием «живого песка»). «Песочные сказки».

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации Программы положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (на примере блочно-тематического планирования), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий;

- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы;
- разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;
- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Кроме того, при разработке Программы ДОУ учитывались принципы и подходы её формирования, определённые целями и задачами Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Выше заявленные целевые установки реализуются в процессе разнообразных*видов детской деятельности*: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки.

Праздники и развлечения группы

1. Здравствуй детский сад
2. Мы встречаем осень золотую

3.День воспитателя(27 сентября)

ОКТЯБРЬ

1. Моя семья
2. Дружба
3. «Что такое хорошо?»

НОЯБРЬ

1. Быть здоровыми хотим
2. До свидания, осень золотая

ДЕКАБРЬ

1.Мастерская Деда Мороза
2.Встреча Нового Года

ЯНВАРЬ

1.Зимние забавы

ФЕВРАЛЬ

1. Смелые, умелые!

МАРТ

1. Весна пришла
2. 8 Марта

АПРЕЛЬ

1. Первые ручейки
2. День веселых друзей

МАЙ

1. День здоровья

ИЮНЬ

1. Папа, мама, я – счастливая семья
2. Встречаем лето. Международный день защиты детей»
3.Украшения участков

ИЮЛЬ

1. Летние развлечения

АВГУСТ

1. Полевые и садовые цветы

3.9. Организация предметно-пространственной среды, в том числе материально-техническое обеспечение

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлебий, знакомство с

окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

Центр игры. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.
Центр книги. Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки Маршака и др.
Центр театра. Кукольный театр «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба».
Центр музыки. Уголок музыкальных инструментов.
Центр познания, конструирования. Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.
Центр двигательной активности. Оборудование (мячи, кегли, гимнастические коврики и др) для спортивных и подвижных игр.
Центр ИЗО деятельности. Альбомы для рисования, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки и др.

Приложение 1

Список группы

Воспитателями в группе раннего возраста являются:
Шкляева Светлана Никитична и Богданова Екатерина Владимировна
Группу посещают 17 детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет:
10 мальчиков и 7 девочек.

Список детей :

1. Атрашкевич Иван
2. Анисина Милена
3. Васильев Матвей
4. Горбунов Иван
5. Евстратенко Виктория
6. Зенкина Екатерина
7. Когель Владислав
8. Киселёв Иван
9. Кухарев Евгений
10. Кухарев Иван
11. Королёв Степан
12. Королёв Алексей
13. Ким Ева
14. Кухтуеков Олег
15. Манелюк Евгения
16. Тимофеева Елизавета
17. Ткаченко Надежда

Приложение 2

Список литературы

1.Алямовская В. Ясли-это серьезно! – М., 2000.
2.Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Кроха». Москва: 2003г. - Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.
3.Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников. С.-П.: Издательство «Композитор -Санкт-Петербург», 2008
4.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- Детское творческое конструирование.- М.,1999
5.Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007
6.Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985
7.Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.
8.Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.
9.Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.
10.Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2000
11.Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014
12. Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни: Методическое. пособие– М.: 2008-2010
13.Теплюк С.Н. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.
14.Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие.- М.: 2005-2010.