Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №4 « Колосок»

ПРИНЯТО: на педагогическом Совете протокол № 1 от 30.08.2022г.	УТВЕРЖДАЮ: Заведующая МКДОУ № 4 «Колосок» И.И. Азанова приказ № 40 от 30.08.2022г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

п. Новочернореченский 2022г

программы.

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	
1.2.	Цель и задачи реализации Программы.	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.4.	Значимые характеристики для реализации Программы.	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы.	
1.6	Оценка индивидуального развития воспитанников.	
II. Содержательный раздел		
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.1.	Образовательная область «Физическое развитие».	
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	
2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие».	
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие.	
2.6	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	

2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.10.	Преемственность в работе ДОУ и школы и другими общественными учреждениями.	
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Режим дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	
IV. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Детского сада №4 «Колосок» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5.Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

6.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26).

7.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

8.Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2016).

9. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.

10. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (2014).

11.Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014г.

Программа «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной /Санкт- Петербург:Детство-Пресс, 2000г.

«Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

Программа психолого-педагогческих занятий для дошкольников под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей.

Программа направлена на обеспечение физического и психического развития детей и их безопасности, а также на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, которые будут способствовать позитивной социализации детей, формированию у них доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, посредством различных видов детской деятельности, в сотрудничестве со взрослыми и детьми.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, на русском. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного вораста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях русского народа, об отечественных традициях и праздниках, народных промыслах, устном и музыкальном творчестве; воспитание чувства национальной гордости, любви к Отечеству, родному посёлку, своему народу.

Задачи:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нрвственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- воспитывать любовь и интерес к малой Родине, родному краю и Отечеству:
- формировать у детей представления о родном посёлке, районе, крае через организацию различных видов детской деятельности;
- развивать творческий потенциал дошкольников на основе знаний и представлений о природе, культуре, искусстве, спортивных традициях п. Новочернореченского, Красноярского края;
- формировать толерантное отношение к народам, проживающим в посёлке и крае;
- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества детей, инициативность, самостоятельность и ответственность через организацию дополнительных образовательных услуг.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа построена с учетом следующих принципов:

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач).

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости (программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Имеется возможность реализации программы в массовой практике дошкольного образования; программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра).

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей.

4) Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса

Необходимость строить образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа приближенного к так называемому «событийному» принципу, позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. Потому что ребенок, как известно, способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослыми, только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть если она станет для него интересной и значимой. Введение

похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции.

Подходы к формированию Программы:

- **индивидуально-дифференцированный подход** к детям предполагает создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

- **личностно-ориентированный подход** (как признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и конкретном ребёнке в частности).

- **культурно-исторический подход** (обеспечение национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания).

- **деятельностный подход** (педагогический процесс представляет собой логическое сочетание разных видов деятельности, соответствующей потребностям ребёнка, включаясь в которые ребёнок не может оставаться пассивным)

- **культурологический подход** к отбору содержания образования (современное нравственное воспитание и развитие гармоничных отношений Человека с самим собой и окружающим Миром).

1.4. Значимые характеристики для реализации программы:

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В детском саду воспитывается 77 детей. Общее количество групп – 3, все группы общеразвивающие: 1 группа раннего возраста -19 детей; 1 группа для детей среднего дошкольного возраста – 29 детей (разновозрастная); 1 группа старше-подготовительного возраста -29 детей (разновозрастная).

Детский сад функционирует 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00 ч. Выходные: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни. В летний период (с июня по август) режим работы детского сада устанавливается по графику, который определяется учредителем, в связи с проведением ремонтных работ.

Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательные процесс осуществляется в течении всего пребывания ребенка в детском саду, включая режимные моменты, т.е. является непрерывным.

1.5. Планируемые результаты усвоения программы.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

•ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

•ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

•у ребёнка сформированы первичные представления о малой Родине: проявляет интерес к жизни родного посёлка, его истории.

1.6. Оценка индивидуального развития воспитанников.

Оценка индивидуального развития представлена двумя формами диагностики – педагогической и психологической. Педагогическая диагностики является профессиональным инструментом педагогов, непосредственно работающими с детьми для получения «обратной» связи в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей и дает информацию об актуальном уровне развития ребенка и динамике его развития. Оценка индивидуального развития ребенка позволяет оценить эффективность педагогических действий и спланировать дальнейшую работу с целью обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Педагоги имеют право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики в группе и проводить её самостоятельно. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития детей, являются профессиональными материалами самого педагога. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга и предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Педагогический коллектив самостоятельно решает, в какой форме и как часто будут оценивать результаты освоения детьми Программы.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводится по мере необходимости квалифицированные специалисты - педагоги-психологи.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменения Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Участие ребёнка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие через формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, приобщение к основам здорового образа жизни.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

1). Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2). Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3). Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) ***Дидактические:***

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) ***Специальные***

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность;
- сбалансированность нагрузок.

3) ***Гигиенические:***

- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	**Возраст**	**Занятия**	**Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность**
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, ползание, лазание; упражнения в равновесии; упражнения; ритмические упражнения 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры	**1,5 -3 года**	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические	***Утренний отрезок времени*** Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -сюжетно-игровая Подражательные движения ***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа	Игра:бросание, ползание, движения под музыку. Подражательные движения

4.Формирование начальных представлений о ЗОЖ 1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры	**3-5 лет**, (средняя группа)	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее Занятия по	Подражательные движения ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку*** Гимнастика после дневного сна: -сюжетно-игровая Индивидуальная работа Подражательные движения игры-забавы Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал ***Утренний отрезок времени*** Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения	

4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых 6.Формирование начальных представлений о ЗОЖ		физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Обучающие игры по инициативе	***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Народные игры ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку*** Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

		воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники Дни здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры Игровое упражнение
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения 2.Общеразвивающие упражнения	**5-7 лет**, (старше-подгот. группа)	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательного творчества В занятиях по физическому воспитанию:	***Утренний отрезок времени*** Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения ***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижности	Игра Игровые упражнения Подражательные движения Игры с правилами Подвижные игры

3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых 7.Формирование начальных представлений о ЗОЖ		-сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Народные игры Игры с правилами Занятие-поход (подгот. гр.) ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку*** Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Дидактические,

			День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
- Центры физической активности,
- Закаливающие процедуры,
- Оздоровительные мероприятия и т.п.
2. Информационные стенды для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
3. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений, спортивных праздников и т.п.
4. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание**.**

Патриотическое воспитание.

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному посёлку, своему народу.

Задачи:

1) Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного посёлка;
3) получение и расширение доступных знаний о стране и посёлке: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4) Формирование первичных представлений о малой родине, представлений о традициях жителей посёлка.
5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания ***гражданско- патриотического воспитания*** составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- ***«Человек»*** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- ***«Семья»*** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- ***«Труд»*** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим нашу землю честным трудом.
- ***«Культура»*** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.
- ***«Отечество»*** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

• ***«Земля»*** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	**Эмоционально-побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	**Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности)
-О культуре народа, его традициях, творчестве -О природе родного края и страны и деятельности человека в природе -О символике посёлка, страны (герб, флаг, гимн) -Об истории страны, отражённой в названиях улиц, памятниках	-Любовь и чувство привязанности к семье, к дому -Любовь к родной природе, к родному языку -Интерес к жизни родного посёлка, края и страны -Восхищение народным творчеством -Гордость за достижения своей страны -Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому -Уважение к человеку труда и желание принимать посильное участие в труде	- Труд - Игра - Продуктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Познавательная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному посёлку, к своей стране.

С детьми 3-4 лет работа по приобщению детей к истокам русской народной культуры осуществляется в разных формах и видах детской деятельности: фольклорные праздники, досуги, народные игры, экскурсии в мини-музеи школ поселка, театрализация и др.

С детьми 4-7 лет проводится работа по ознакомлению с посёлком и Красноярским краем.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с посёлком и Красноярским краем для детей 4-7 лет

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная.
2	Родной посёлок, улица, микрорайон где я живу	Посёлок , в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного посёлка, края.	Культурно- историческое наследие родного посёлка. Города, районы, реки и озёра Красноярского края, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для посёлка, края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Красноярского края. Красная книга Красноярского края. Охрана природы Красноярского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Красноярского края.	
4	Быт, традиции	Знакомство с Русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Красноярском крае, традиционные праздничные блюда.

		творчества.		
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма на территории красноярского края. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в крае.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Красноярском крае.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

-Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

-Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.

Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Бережное отношение к живой природе.
- Восстановление окружающей среды.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.

Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, входная дверь как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- О работе ГИБДД
- Правила езды на велосипеде.

- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности:

1).Планирование и контроль *(умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).*

2).Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Виды труда:

1) Самообслуживание.
2) Хозяйственно-бытовой труд.
3) Труд в природе.
4) Ручной труд.
5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- ***Поручения:***

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные.

- ***Дежурство..***
- ***Коллективный труд***.

Типы организации труда детей

1) Индивидуальный труд.
2) Труд рядом.
3) Общий труд.
4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	**Особенности структуры**	**Наличие совместных действий в зависимости от участников**
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.

1) Решение маленьких логических задач, загадок.

2) Приучение к размышлению, логические беседы.
3) Беседы на этические темы.
4) Чтение художественной литературы.
5) Рассматривание иллюстраций.
6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
8) Просмотр телепередач, видеофильмов.
9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
2) Показ действий.
3) Пример взрослого и детей.
4) Целенаправленное наблюдение.
5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1 Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	**1,5-3 года**	Чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно - ролевые игры, пальчиковые игры, наблюдение, показ способа действия, показ образца.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (показ с использованием худ. слова); Культурно-гигиенические процедуры (показ с использованием худ. слова); Игровая деятельность во время прогулки (показ)	Игровая деятельность, элементы самообслуживания

	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность(игры в парах, небольших группах), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутки вежливости	Игры коллективные: игры с правилами, дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные, театрализованные игры Дежурство, самообслуживание
2.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад - родная страна	**1,5-3 года**	Игровые упражнения, чтение худ. литер., показ способа действия, показ образца.	Прогулка, игра, тематические досуги, наблюдение	Рассматривание картинок, действие с сюжетными и дидактическими игрушками, строи - тельным материалом.
	3-5 лет	Игровые упражнения,	Прогулка	сюжетно-ролевая игра,

- наша армия - наша планета		познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические настольно-печатные игры, труд
3.Формирование патриотических чувств	**5-7 лет**	познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
4.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	**5-7 лет**	познавательные викторины, КВН, конструирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
5.Формирование **основ собственной безопасности** - ребенок и другие люди -ребенок и природа	**3-7 лет**	Беседы, обучение,чтение, рассказ, объяснение, напоминание,упражнения, Рассматривание иллюстраций	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутки безопасности Показ, объяснение,	Рассматривание иллюстраций.Д/игра Продуктивная деятельность, игра с использованием Автогородка,

- ребенок дома - ребенок и улица		Целевые прогулки	обучение, напоминание	творческие задания
6.Развитие трудовой деятельности				
6.1.Самообслужи-вание	**1,5-3 года**	Игровые упражнения, показ способа действия, показ образца с использованием худ. слова. Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Игры с дидактическими игрушками, рассматривание картинок, бытовая деятельность; наблюдение.
	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Элементарные действия по самообслуживанию, рассказ, потешки, д/игра, просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	рассказ, потешки, Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	бытовая деятельность, д/и, с/р игры рассматривание иллюстраций.

6.2. Хозяйственно-бытовой труд	**1,5-3 года**	Рассматривание картинок Чтение художественной литературы, показ способа действия, показ образца с использованием худ. слова.	Совместная деятельность со взрослым, обучение, показ, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению самостоятельности	бытовая деятельность; наблюдение. Игры
	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, поручения совместный труд детей
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность,	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

		экскурсии	Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать и убирать подготовленные воспитателем материалы для занятий	
6.3.Труд в природе	**2-4 года**	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и разв. игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, Обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголке природы Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов, целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания, Дидакт. игры Дежурство в уголке природы. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
6.4. Ручной труд	**5-7 лет**	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание, трудовые поручения. Работа с природным материалом,	Продуктивная деятельность

			бумагой, тканью: игры и игрушки своими руками. Участие со взрослым в ремонте атрибутов для игр, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности	Дидактические игры
6.5.Формирование первичных представлений о труде взрослых	**1,5-3 года**	Д/игра. Наблюдение, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидакт. и с/р игры, чтение, Наблюдение, рассматривание	бытовая деятельность; наблюдение, игра
	3-5 лет	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов	Дидактические игры, обучение, чтение, создание альбомов, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Организация совместных мероприятий по благоустройству территории детского сада и созданию комфортных условий в группах.
2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по посёлку и его окрестностям, создание тематических альбомов, видеофильмов.
3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка, повышению правовой культуры родителей
4. Организация фотовыставок, оформление фотоальбомов, выпуск газет «Мама, папа, я – спортивная семья», «Моя любимая игрушка», «Моя мамочка – лучшая!», «Наши зимние забавы», «Юные исследователи».

5. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1) Овладение речью как средством общения и культуры.
2) Обогащение активного словаря.
3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4) Развитие речевого творчества.
5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6) Формирование звуко-буквенного анализа, как предпосылки обучения грамоте.
7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

1) Развитие словаря***:*** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

- словообразование.

4) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

1) Наглядные:
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:
- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;

- пересказ;

- общая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:
- дидактические игры;

- игры-драматизации, инсценировки,

- дидактические упражнения.

- сюжетно-ролевые игры.

Средства развития речи:

1) Общение взрослых и детей.
2) Культурная языковая среда.
3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
4) Художественная литература.
5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
6) Образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении.

Задачи.

1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4) Развитие литературной речи

Формы работы:

1) Чтение литературного произведения.
2) Рассказ литературного произведения.
3) Беседа о прочитанном произведении.
4) Обсуждение литературного произведения.
5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
7) Пересказ по мотивам прочитанного.
8) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со	**1,5-3 года**	-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными	- Речевое стимулирование (повторение,показ, упражнение,	- Взаимодействие детей (игры с спользованием

взрослыми и детьми		игрушками). -Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Речевое стимулирование (повторение, побуждение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие. - пальчиковые игры.	поручение побуждение,) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - пальчиковые игры. - Тематические досуги. - Игры – инсценировки -Чтение, рассматривание, слушание песен, сказок, потешек.	предметов и игрушек) - предметная и продуктивная деятельность детей. - Игры в парах и совместные игры (к 3-м годам)
	3 -5 лет	-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность

		игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, уточнение) - пальчиковые игры.	- пальчиковые игры. - Тематические досуги.	детей - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры
	5-7 лет	- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- беседа. - Тематические досуги. - Гимнастики (артикуляционная, мимическая, логоритмическая).	- Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные)

				Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	**1,5-3** года	- Речевые дидактические игры. - Игры-инсценировки - Игры - упражнения - Чтение.	- Словесное указание, поручение («Спой песенку!» «Принеси красный мяч»). - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	3 -5 лет	- Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок,	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

		чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине		
	5-7 лет	- Дидактические игры - Игры-драматизации - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дидактические игры. - Чтение - Беседа - Досуги - Разучивание стихов - Работа в книжном уголке	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	**3 -5 лет**	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	- правила речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет	- Интегрированные занятия - Тематические досуги - Чтение художественной литературы	-Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая

				деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	**1,5-3** года	Рассматривание иллюстраций Чтение литературы. Заучивание Дидактические игры Настольный театр. Театрализация	Физкультминутки, прогулки, рассказ, чтение. Игры-драматизации, Дидактические игры	Игры. Рассматривание иллюстраций
	3-5 лет	Подбор иллюстраций. Заучивание Чтение литературы. Рассказы. Объяснения Обучение. Экскурсии в библиотеку и т.п	Беседа. Рассказ. Чтение. Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы. Театр.
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Творческие игры Творческие задания. Пересказ Литературные праздники. Ситуативное общение.	Работа в театральном уголке, кукольные спектакли Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры. Подготовка выставок любимых книг

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Посещение учреждений культуры при участии родителей (театр г Ачинск, поселковая детская библиотека, музей при ЧСОШ №2, планетарий др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
2. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет, мини-книжек с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
3. Совместные досуги, музыкально-литературные праздники на основе взаимодействия родителей и детей («Зимняя сказка», «Вечер сказок», «Путешествие в сказку», конкурс чтецов «Осень в гости просим», «Мамочка любимая» и т.п.).
4. Совместные проекты («Растём здоровыми», «Наши друзья - овощи и фрукты», «В здоровом теле – здоровый дух!» и др.). Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Что нам осень принесла?», «Родной край», «Любимый посёлок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
6. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию портфолио с разделами: «Мои интересы», «Мои достижения», «Я рисую», «Мои любимые игрушки» и др.; по подготовке тематических бесед: «Игры из детства моих родителей», «Скоро Новый год», «С кем я дружу» и т.п.
7. Совместное формирование групповой библиотеки для детей (познавательная и художественная литература, энциклопедии), оформление тематических выставок детских книг при участии семьи, изготовление тематических книжек-малышек по заявленным темам.

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем Доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

1) Формировать представление о числе.

2) Формировать геометрические представления.

3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях**).**

4) Развивать сенсорные возможности.

5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин

6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
2) Демонстрационные опыты.
3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем.
5) ООД с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности.
6) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
7) Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников:

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

2. Опыты:

-демонстрационный (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

- кратковременные и долгосрочные

- опыт-доказательство и опыт-исследование

3.Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Ребенок и мир природы. Природа – общий Дом

Содержание образования:

Живая природа – человек, животные, растения, грибы.

Неживая природа – воздух, вода, почва.

Законы общего Дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с Природой:

1.наглядные (наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация фильмов);

2.практические (игра, элементарные индивидуальные поручения, коллективный труд, труд в природе, опыты);

3.словесные (рассказ, беседа, чтение).

Ребёнок в мире социальных отношений

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные беседы.

- Чтение художественной литературы.

- Изобразительная и конструктивная деятельность.

- Экспериментирование и опыты.

- Музыка.

- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).

- Наблюдения.

- Трудовая деятельность.

- Праздники и развлечения.

- Индивидуальные беседы.

- Проекты.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

1. **методы, повышающие познавательную активность** (элементарный анализ, сравнение по контрасту, подобию и сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
2. **методы, вызывающие эмоциональную активность** (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игра-драматизация, сюрпризные моменты и элементы невозможного, юмор и шутка, сочетание разных средств в одном занятии);
3. **методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности** (приём предложения и обучения способу связи различных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, бесела);
4. **методы уточнения и коррекции детских представлений** (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина	**1,5-3** года **3-5 лет**	Дидактические игры Игры-забавы	Дидактические игры Игровые упражнения Подвижные игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

* форма *ориентировка в пространстве *ориентировка во времени		Интегрированная деятельность, игры: д/и, подвижные игры, упражнения, досуг Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры: (дидактические, подвижные) Рассматривание,наблюдение Досуг, КВН, чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.Детское экспериментирование	**3-5 лет**	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные) Показ, простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком

		Игры- эксперименты	Развивающие игры	полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Показ Игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры -эксперименты Развивающие игры Проблемные ситуации	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	**1,5-3 года** **3-5 лет**	Наблюдение, беседы Целевые прогулки Игра-экспериментирование Строительные игры Дидактические игры. Досуги, развлечения Игровые обучающие ситуации,	Сюжетная игра, рисование Игры-забавы, развлечения, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	рассматривание картинок, игрушек. Рисование. Игры-эксперименты строительные,сюжетные, свободные игры Сюжетно-ролевая игра

		сюжетно-ролевая игра Наблюдение, экскурсии, целевые прогулки. Беседы, рассказ, ситуативный разговор Экспериментирование, исследование, развивающие игры Конструирование Экологические досуги, праздники, развлечения	Рассматривание. Беседа Наблюдение. Рассказ. Труд в уголке природе Экспериментирование Исследование Конструирование Развивающие игры Экскурсии	Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра, развивающие игры. Игровые обучающие и проблемные ситуации. Просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природе, огороде, цветнике, экскурсии целевые прогулки, опыты, эксперименты, исследование, наблюдение. Моделирование Комплексные занятия	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Развивающие игры Наблюдение,рассматривание Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование

		Конструирование. Проектная деятельность Экологические праздники, развлечения досуги. Создание коллекций, Беседа. Рассказ	Конструирование Беседа. Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Посещение учреждений культуры при участии родителей (театр г. Ачинск, поселковая детская библиотека, музеи при ЧСОШ №1, №2,Дом ремёсел, др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; экскурсии по посёлку с целью знакомства с историей и достопримечательностями родного посёлка.
2. Проведение встреч с родителями с целью знакомства детей с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. Оформление мини-книжек «Профессии наших родителей».
3. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением тематических выставок, листовок, плакатов: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый посёлок», «Игрушки наших родителей»; совместно с родителями и детьми создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, и др. предметов для познавательно-творческой работы с целью расширения кругозора.
4. Совместная работа над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в посёлке», «Как мы отдыхаем», «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
5. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию портфолио: «Мои интересы», «Мои достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры из детства моих родителей» и т.п.;
6. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, проекты и т.п.).

2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

*1) **Эстетическое восприятие мира природы:***

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

*2) **Эстетическое восприятие социального мира:***

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

*3) **Художественное восприятие произведений искусства:***

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

*4) **Художественно-изобразительная деятельность:***

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.

- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, о малой Родине, о стране.
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства

- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2) Культурное обогащение содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего).
6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства.

Модель эстетического отношения к окружающему миру:

1) Способность эмоционального переживания.
2) Способность к активному усвоению художественного опыта к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие и творчество).

Методы эстетического воспитания:

1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3) Метод эстетического убеждения.
4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
6) Метод сотворчества (с педагогом, сверстниками).
7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
8) Метод поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода в художественном воспитании дошкольников:

1) Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны между собой, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

1) Из строительного материала.
2) Из бумаги.

3) Из природного материала.
4) Из промышленных отходов.
5) Из деталей конструкторов.
6) Из крупно - габаритных модулей.
7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

1) Конструирование по модели.
2) Конструирование по условиям.
3) Конструирование по образцу.
4) Конструирование по замыслу.
5) Конструирование по теме.
6) Каркасное конструирование.
7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- ***Ранний возраст***: конструирование слито с игрой.
- ***Младший дошкольный возраст***: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- ***Старший дошкольный возраст***: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
2) Приобщение к музыкальному искусству.
3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

1) Слушание.
2) Пение.
3) Музыкально-ритмические движения.
4) Игра на детских музыкальных инструментах.
5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3) Словесно-слуховой: пение.
4) Слуховой: слушание музыки.
5) Игровой: музыкальные игры.
6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация - конструирование **2.Развитие детского творчества** **3. Приобщение к изобразительному искусству**	**1.5-3** года **3-5** лет	Рисование Лепка Рассматривание игрушек, иллюстраций Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование	Рассматривание народных игрушек Потешки Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми, дидактические игры Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с	Рассматривание игрушек, картинок Игры со строительным материалом Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных

		Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	детьми	игр
	5-7	Рассматривание предметов искусства.Беседа. Конкурсы Экспериментирование с материалом. Интегрированные занятия. Дидактические игры. Рисование, аппликация, лепка Художественный труд Художественный досуг Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра, игровое упражнении. Проблемная ситуация. Проектная деятельность. Создание коллекции. Выставки произведений живописи. Индивидуальная работа	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом
4.Развитие музыкально-художественной деятельности; **приобщение к музыкальному**	**1.5-3** года	Занятия , развлечения Музыка в повседневной жизни: прослушивание фрагментов музыкалных произведений для детей	Использование музыки: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности	Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных

искусству - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах	**3-5** лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней	- в играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	движений под плясовые мелодии, импровизация танцевальных движений Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерты» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии,импровизация танцевальных движений в образах сказочных героев Концерты-импровизации

		рождения		
	5-7 лет	Занятия. Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания, перед дневным сном, при пробуждении; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных героев; Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Игры в «праздники»,«концерты», «оркестр» Придумывание простейших танцевальных движений, инсценирование содержания песен, хороводов игры-драматизации

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества и совместных тематических выставок творческих работ детей и родителей.
2. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
3. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», мастер-класс), средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.
4. Встречи с родителями, совместные посиделки.

Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей, приобщение к истокам русской культуры.

5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание декораций и костюмов.
6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7. Создание семейных клубов по интересам (разные виды народного творчества).

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В образовательном процессе дошкольного учреждения используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, способствующие развитию у ребёнка способностей моделировать в своём сознании целостную картину мира и основ культурного познания окружающего мира, обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка в образовательном процессе, на основе парциальной Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева), Программы естественно-научной направленности по детскому экспериментированию «Хочу все знать!» и рабочих Программ воспитателей по профилактике дорожно-транспортного травматизма, «Азбука пожарной безопасности», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности».

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

- XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем – всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Дошкольным образовательным учреждениям в этом вопросе отводится особая роль.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.

2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребѐнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Программа естественнонаучной направленности «Хочу всё знать!» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом национально-регионального компонента. Программа рассчитана на два года реализации.

В предметном окружении ребенка – дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта.

Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Термин «экспериментирование» понимается как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществе метода экспериментирования в познании ребенком окружающего мира. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, Н.Н. Поддъяков, К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. .Руссо и многие другие.

Несмотря на многие позитивные стороны детское экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: недостаточной теоретической проработанностью вопроса, нехваткой методической литературы и что самое главное – отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Программа «Хочу всё знать!» ориентирована на создание условий для развития познавательной активности, любознательности ребёнка, формирование основ его мировидения.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Главное достоинство программы в том, что в ее основе лежит уникальный метод обучения дошкольников - метод экспериментирования, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, делать обобщения и выводы. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Ценность реального эксперимента в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживается скрытые от непосредственного наблюдения

стороны объекта или явления действительности, развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения, создается субъектно-новый продукт. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

При отборе сведений об окружающем мире используется краеведческий принцип, предполагающий использование в работе с детьми, прежде всего материал о неоценимых богатствах родного края, его природе, что способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к окружающему миру, активного, небезразличного отношения к «малой родине», к ее настоящему и будущему.

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, которая предполагает последовательность обучения навыкам экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе. В старшем дошкольном возрасте работа по формированию навыков экспериментирования идет по трем взаимосвязанным направлениям:

- Живая природа (характерные особенности сезонов в районах Красноярского края, приспособленность живых организмов к окружающей среде);
- Неживая природа (воздух, вода, почва, магнит, солнечная система, электричество, свет, цвет);
- Человек (функционирование организма).

Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

- уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений;
- активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности;
- классификация на основе сравнения: предметов и явлений.

Предоставляя детям самостоятельность, педагог должен очень внимательно следить за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах эксперимента.

Таким образом, систематические занятия экспериментальной деятельностью дают детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Основные принципы реализации программы

1. **Принцип деятельности.**

От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. Вначале предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности явления необходимо подвести их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей.

2. **Принцип систематичности.**
   Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.
3. **Принцип безопасности.**
   Эксперимент должен отвечать условиям:

- Максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними.
- Безотказность конструкции и приборов, однозначность получения результатов.
- Показ только существенных сторон явления или процесса.

4. **Принцип повторности.**

- Отчетливая видимость изучаемого явления.
- Возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

5. **Принцип наглядности.**
   Схемы, рисунки, модели, алгоритмы, используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира.
6. **Принцип самостоятельности.**
   Под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость от самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе.
7. **Принцип научности.**
   Подкрепление всех проводимых экспериментов, направленных на развитие интеллектуальных способностей – научное обоснование и практическое апробирование методики.
8. **Принцип сотрудничества.**
   Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.
9. **Принцип «Не навреди!»**
   Категорически запрещаются эксперименты, наносящие вред растениям, животным и человеку.
   Соблюдение представленных принципов позволит реализации программы пройти более эффективно.

Взаимодействие с семьей

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач:

- побуждать старших дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
- направлять поисковую деятельность старших дошкольников;
- способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации;
- приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- поощрять возникновение проблемных вопросов.

Для решения вышеперечисленных задач родители должны иметь представление о значении экспериментирования в развитии ребенка – дошкольника, о содержании работы по формированию навыков экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе.

Особенности программы естественнонаучной направленности

«Хочу всё знать!»

Программа составлена с учетом межпредметных связей по областям: «Познавательно развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». В ней также заложены возможности предусмотренного стандартам формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа является типовой, модифицированной, составленной на основе программы «Неизведанное рядом» О. Д. Дыбиной и на обобщении опыта и методических рекомендаций по экологическому, познавательному развитию педагогов и психологов, а также других специалистов в области дошкольного воспитания и образования (Волчкова В.Н., Степанова Н. В., Гризик Т. В., Иванова А. И. и др.).

Новизна программы заключается в:

- поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- создании специально организованной предметно-развивающей среды;
- системности комплексного использования всех методов и средств детского экспериментирования для развития познавательной активности на основе сотрудничества со сверстниками и взаимодействии со взрослым.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 5-7 лет.
Срок реализации программы: 2 года по 72 часа в год.
Формы и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Цель программы: Создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; развивать у ребенка познавательные процессы (ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память и речь).

Задачи программы:

1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста диалектическое мышление, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Развивать познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы).
3. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
4. Расширять представления о физических свойствах окружающего мира:

- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.д.);
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- Развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.).

5. Расширять представления детей о неоценимых богатствах родного края, их использовании на благо людей, совершенствовать природоохранную деятельность.
6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

В воспитательно-образовательном процессе педагоги руководствуются следующими технологиями, методами и формами

Технологии исследовательской деятельности

Методы организации исследовательской деятельности характеризуются тем, что ребёнок самостоятельно открывает новые знания в результате собственной исследовательской творческой деятельности., которую педагоги организуют во всех формах организации образовательной деятельности, проводимой во всех режимных процессах, в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в реализации всех образовательных областей с помощью таких приёмов, как изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; предложение детям рассмотреть явление с различных позиций; побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам, сопоставлению фактов; постановка проблемных задач и т.д.

Технологии проектной деятельности

Проектный метод как одно из средств реализации личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками, помогает в решении образовательных задач в совместной со взрослыми и в самостоятельной деятельности детей в интегрированном решении задач различных

образовательных областей, в обеспечении индивидуализации образования за счёт использования разноуровневых заданий; способствует развитию инициативы, самостоятельности и творчества у детей.

Проектная деятельность в нашем учреждении организована:

- с детьми от двух до трех лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

Проекты: «Огород на подоконнике», «Бумажная мозаика».

- с детьми трёх-пяти лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Проекты: «Огород на подоконнике», «Мамочка любимая моя», «Волшебные краски», «Пластилиновое чудо».

- с детьми пяти-семи лет, педагог создаёт условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность, развивает и поддерживает творческую активность детей.

Проекты: «Мамина профессия», «Исследование неживой природы», «Театр-дети-театр».

Технология «Портфолио дошкольника»

Способствует созданию для каждого воспитанника ситуации переживания успеха, поддержанию интереса к определённому виду деятельности. Работа ребёнка с портфолио способствует формированию самоконтроля и самооценки. Дети совместно с воспитателями и родителями выбирают разделы Портфолио из предложенных:

Раздел 1 *«Давайте познакомимся».* В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 *«Я расту!».* В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении):

«Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 *«Портрет моего ребенка».* В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 *«Я мечтаю...».* В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»;

ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 *«Вот что я могу».* В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 *«Мои достижения».* В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 *«Посоветуйте мне...».* В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 *«Спрашивайте, родители!».* В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО

Информационно – коммуникационные технологии

В организации образовательного процесса применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить обучение с использованием современных средств обучения, что позволяет детям в ходе образовательной деятельности не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней и получить конечный продукт.

Содержание психолого-педагогической работы по *познавательно-речевому развитию*

Цель воспитательно-образовательной деятельности: нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек - неотделимая часть природы;

-природа – едина и многообразна;

-человек ответственен за сохранность природы;

-человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Задачи:

образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;

- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;

- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок;

- формировать в детях добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Формы и методы образовательной деятельности.

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на территории дошкольного учреждения.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону « не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, полив и прополка травы на грядках и дорожках. В группе - полив и опрыскивание

растений, рыхление почвы, протирание пыли на листочках. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.).

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Содержание психолого-педагогической работы по *познавательно-речевому направлению по основам безопасности жизнедеятельности*

Цель воспитательно-образовательной деятельности: формирование у детей основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

1. Ребёнок и другие люди - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.

2. Ребёнок и природа.

Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли - земля - наш общий дом, а человек - часть природы.

3. Ребёнок дома.

В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.

4. Здоровье ребёнка.

Уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.

5. Эмоциональное благополучие ребёнка.

Основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.

6.Ребёнок на улицах города и посёлка.

Дети знакомятся с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения.

Формы и методы образовательной деятельности.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
2. самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).
3. практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

-тематические занятия

-беседы.

-чтение художественной литературы

-рассматривание картин, плакатов.

-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры.

-целевые прогулки.

-экскурсии.

-развлечения.

-конкурсы рисунков.

-изготовление атрибутов для игр.

Содержание психолого-педагогической работы по *художественно-эстетическому развитию*

Цель воспитательно-образовательной деятельности: формирование гармоничной, развитой личности в процессе овладения искусством танца, развитие художественной одаренности в области танцевально-исполнительского мастерства для дошкольников позволяет решать следующие задачи:

-формирование основ культуры движений;

-развитие основных физических качеств;

-выработка умений владеть телом, укрепление мышц;

-совершенствование работы дыхательных органов и органов кровообращения;

- повышение физической работоспособности;

-формирование красивой осанки;

-воспитание стойкого интереса и потребности к занятиям физической культурой;

-совершенствование чувства ритма.

Формы и методы образовательной деятельности.

Максимальная эффективность занятий может быть обеспечена, если деятельность детей организуется с учетом выполнения принципов систематичности, доступности, активности, сознательности.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальные (одновременно всей группой детей)

- подгрупповые (подготовка ритмических номеров)

- индивидуальные (выполнение проблемных движений)

В ДОУ функционируют кружки эстетической направленности: «Волшебная кисточка» по изобразительной деятельности, фольклорная студия «Прялочка».

Технологии, обеспечивающие эмоционально-личностное развитие ребёнка в образовательном процессе

В ДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе в форме профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с детьми:

- Программа психолого-педагогческих занятий для дошкольников под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под.ред. Е.А. Стребелевой
- Развитие эмоциональной сферы ребёнка младшего дошкольного возраста по методике Т.А.Данилина «В мире детских эмоций»

В зависимости от заказа воспитателей, родителей и наличия проблем у детей психолог выбирает те методические средства, которые помогают в решении данных проблем (агрессивность, гиперактивность, тревожность и др.).

План экскурсионной работы с учреждениями посёлка.

Социальные партнеры	**Задачи**	**Основные мероприятия**
СОШ №1, СОШ № 2	Укрепление здоровья и физическое развитие ребенка, интеллектуальное и эмоциональное развитие; развитие общих способностей; произвольности; коммуникативности и уверенности в себе; адаптация и готовность детей к школе; педагогическое обучение родителей и их психологическая готовность к обучению детей в школе.	Экскурсии, спортивные мероприятия, встречи с учителями, круглые столы, совместные праздники
Детская библиотека	Приобщение детей к художественной литературе, формирование запаса литературных впечатлений, развитие через чтение представлений о мире, в котором они живут, расширение круга детского чтения изданиями познавательного энциклопедического характера, развитие отношения к книге как к произведению эстетической культуры.	Экскурсии , литературные викторины, художественно-литературные встречи, тематические мероприятия

Дом культуры Спортивный комплекс	Приобщение детей к культуре и музыкальному искусству; развитие у них музыкально-художественной деятельности. Создание условий для раскрытия творческих способностей детей, приобщение к театру. Формирование культуры здоровья воспитанников, накопление двигательного опыта для сохранения и укрепления здоровья детей Формирование представлений, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей, обеспечивающих успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, поддерживание интереса к созданию оригинальных поделок и участию в выставках творческих работ. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, расширение круга общения.	Экскурсии, выставки, тематические занятия Театрализованные представления, детские развлекательные программы, народные праздники поселковые спартакиады дошкольников, спортивные игры, Выставки, экспериментирования, интеллектуальные игры, исследовательские занятия, посещение кружков. Совместные мероприятия

Климатические особенности

МКДОУ «Колосок» находится на территории с достаточно суровыми зимними условиями, когда температура воздуха достигает -40 градусов. В условиях холодной сибирской зимы световой день уменьшается, количество прогулок сводится к минимуму. Реализация Программы в этот период проходит в помещениях детского сада в различных видах детской деятельности (наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, двигательная активность в подвижных играх, занятия в спортивно- музыкальном зале.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие детской инициативы у воспитанников осуществляется через ***игровую, продуктивную, художественно-эстетическую, познавательную и физическую деятельность.*** Для этого в каждой группе организована ***развивающая предметно-пространственная среда***, способстствующая возникновению и развитию детской инициативы: «Центр науки и природы», «Мастерская», «Изостудия», «Центр познания», «Центр музыки и театра», «Центр речевого развития» «Центр безопасности и здоровья». Ярче всего инициативность и самостоятельность проявляется в игре. В режиме дня отводится время на свободные сюжетно-ролевые и режиссерские игры, достаточное для возникновения игры и поддержание игровых отношений.

Для того, чтобы повысить у детей уровень познавательной активности и инициативы применяются наиболее эффективные формы работы: ***познавательные занятия, опыты и экспериментирование, наблюдение и труд в «Центре науки и природы», исследовательскую и проектную деятельность***. Организуется совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

Развитие детской инициативы возможно только тогда, когда ребёнок эмоционально благополучен. В образовательном процессе используются приёмы создания благополучного психологического климата:

- взаимопомощь, взаимовыручка;

- условия для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

- условия для принятия детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей;

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2.9.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Основные направления работы	**Формы взаимодействия**
информационно-аналитическое	- анкетирование; - опрос.
наглядно-информационное	- уголок для родителей; - памятки и буклеты для родителей; - папки–передвижки
познавательное	- общие родительское собрание ДОУ; - тематические консультации; - тематические вечера; - групповые собрания родителей; - открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей; - «День открытых дверей»; - презентация дошкольного учреждения; - родительский клуб «Учимся, играя!»; -материнская школа
досуговое	- праздники, театрализованные представления; - выставки работ родителей и детей;

	- совместные экскурсии;

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

· с семьями воспитанников, посещающих детский сад;

· консультативный пункт - для семей детей, не посещающих ДОУ (консультации специалистов, посещение мероприятий для детей и взрослых).

В ДОУ сложились традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- собрание – посвящение в родительское сообщество детского сада;

- «Праздник Труда», акции «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада;

- Родительский клуб «Материнская школа» (группа раннего возраста).

- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

- Ежегодная ярмарка «Дары осени», «Во саду ли, в огороде»

-Спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «В здоровом теле – здоровый дух!»

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

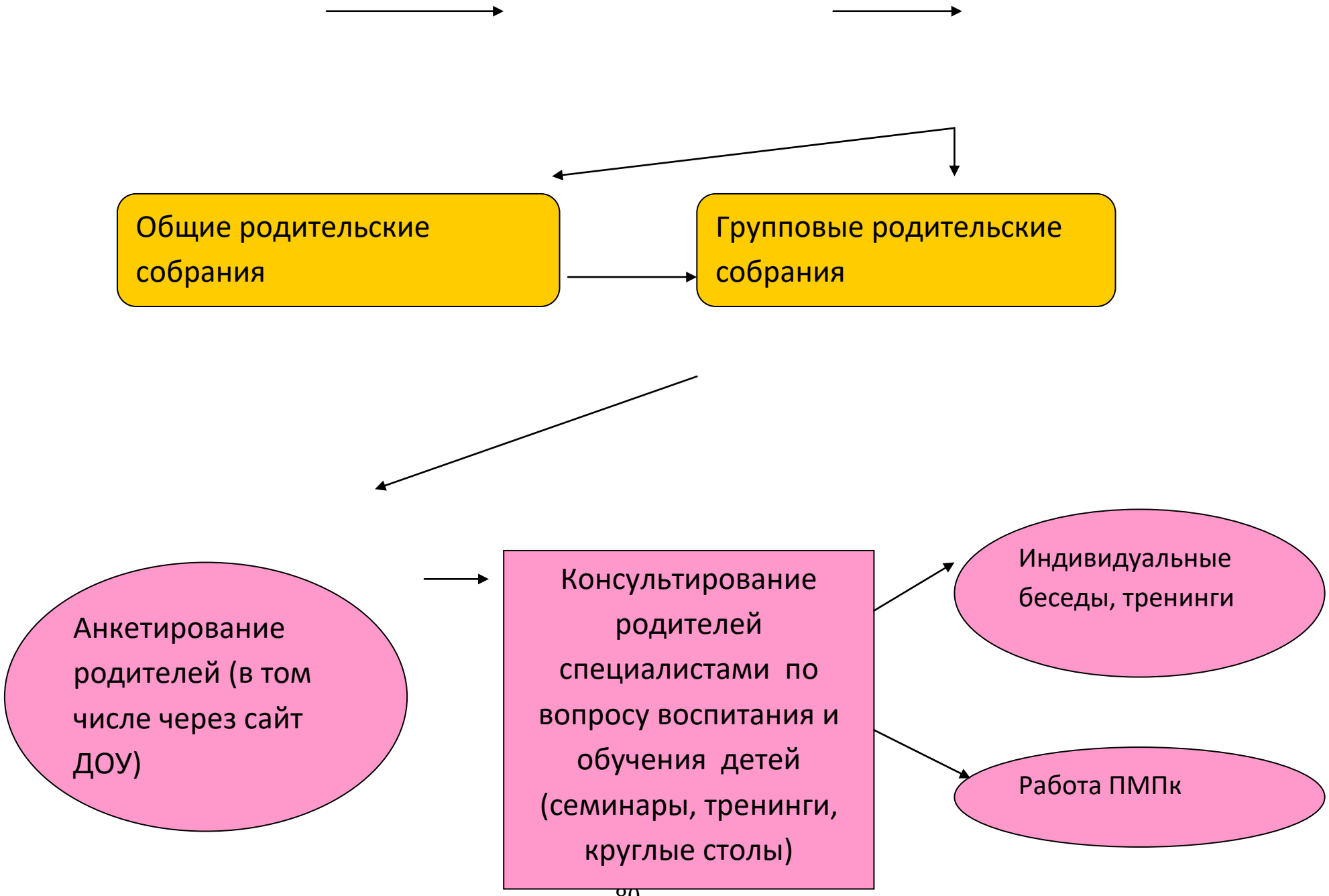
- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

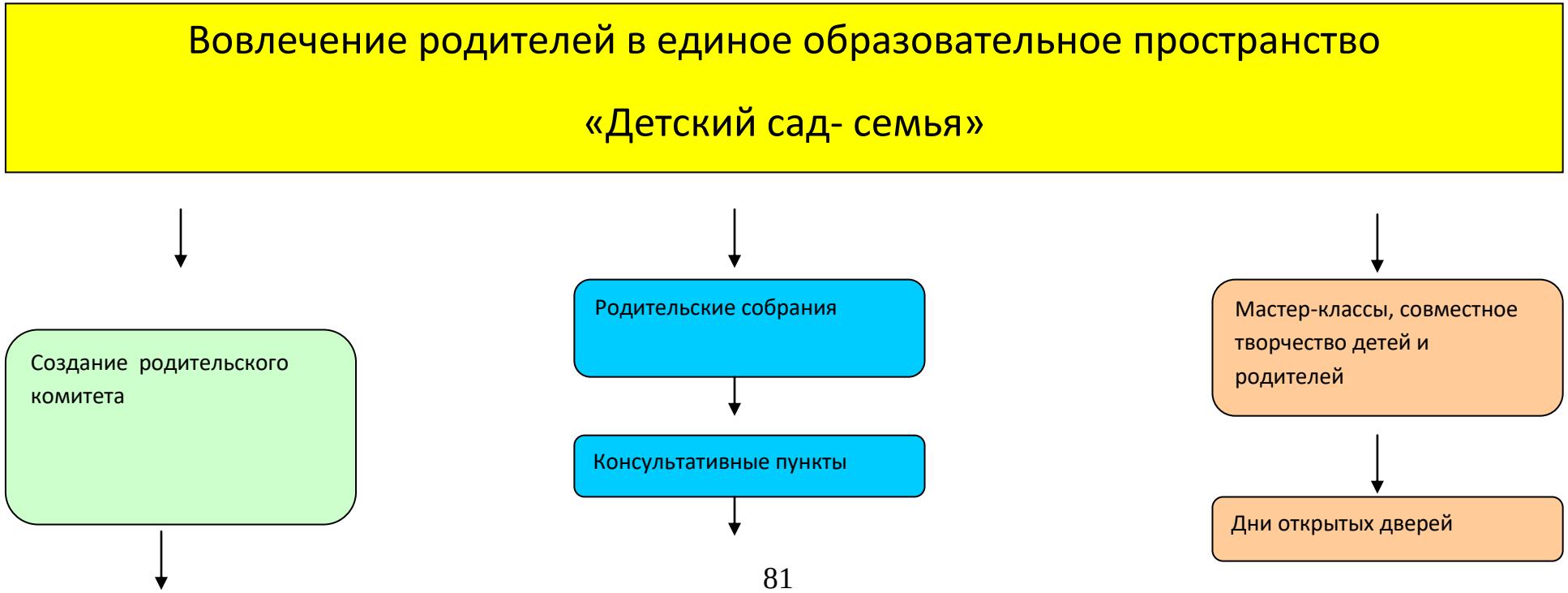
- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

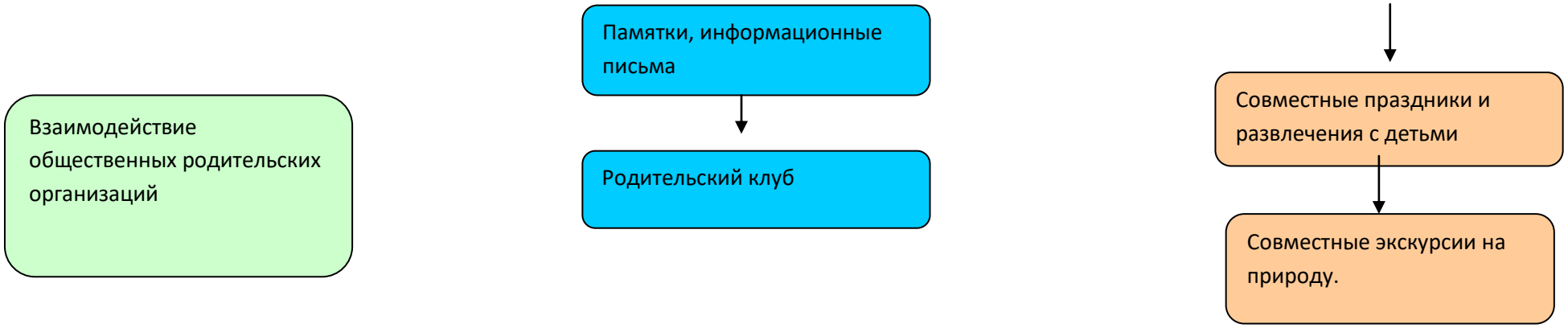
Взаимодействие с родителями

Собеседование с заведующим ДОУ	Знакомство с ДОУ, группой	Заключение договора о сотрудничестве


Общие родительские собрания
Групповые родительские собрания
Анкетирование родителей (в том числе через сайт ДОУ)
Консультирование родителей специалистами по вопросу воспитания и обучения детей (семинары, тренинги, круглые столы)
Индивидуальные беседы, тренинги
Работа ПМПк

Формы работы с родителями.





Характеристика форм взаимодействия с семьями воспитанников.

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
- Зоны физической активности,
- Закаливающие процедуры,
- Оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Консультации и мастер - классы для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

- Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого и познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка, опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, дом культуры и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Вот так чудо!», «История игрушек нашего посёлка», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. С целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Мамин портрет» и др.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, фантиков, и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Вода», «Животные», «Рыбы», «Цветы», «Мебель», «Деревья», «Посуда» и т.д.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Проведение бесед с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Разработка индивидуальных проектов по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.

- Повышение правовой культуры родителей.
- Создание презентаций: «Моя семья», «Мои любимый питомец».
- Высказывания детей по отдельным проблемам с дальнейшим обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Любимые игрушки? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Развитие творчества у дошкольников» и др.).
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску тематических альбомов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- Родительские собрания по теме художественно-эстетического воспитания дошкольников.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Организация совместных посиделок.

2.10. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОУ И ШКОЛЫ и другими общественными учреждениями.

Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь требует выработки согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи.

На схеме показаны организационно-содержательные аспекты преемственных связей ДОУ и школы.

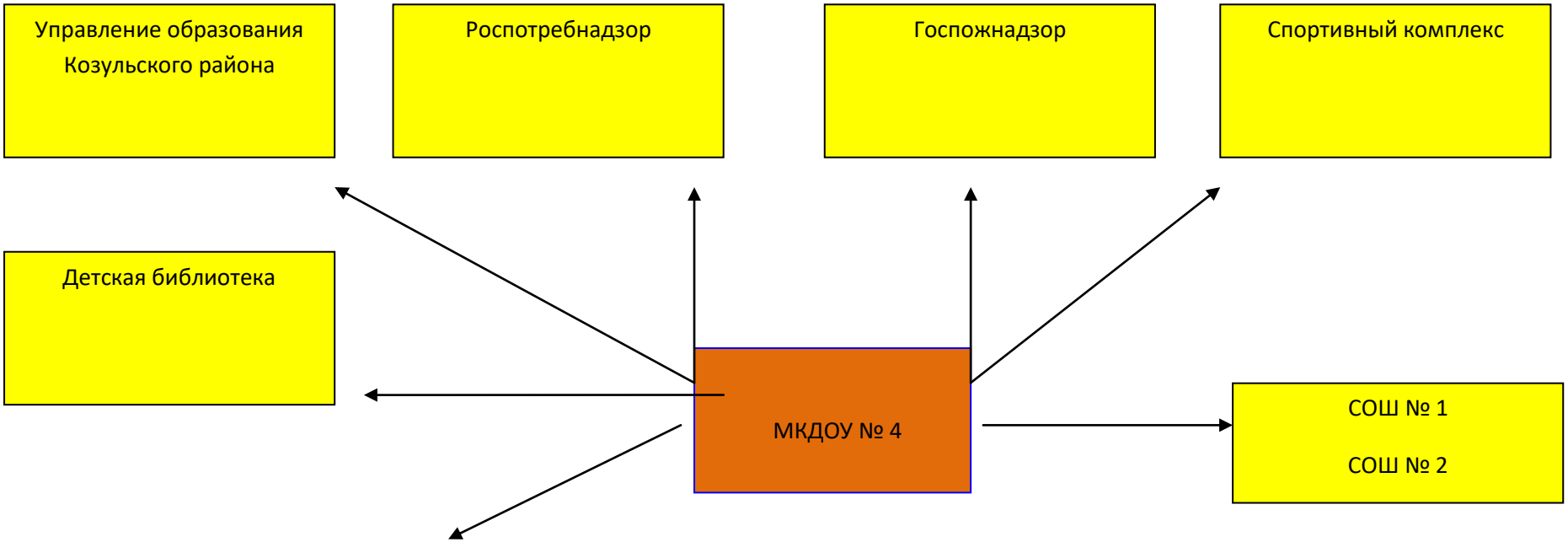
Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценности каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственность в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс строится на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.



Дом культуры

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия постоянно совершенствуются и приводятся в соответствие требованиям федерального государственного стандарта ДО и обеспечивают реализацию Программы.

Предметно-развивающая среда в ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые помещения	Музыкальные занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники, развлечения Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Работа кружков и студий художественно-	**Дидактический материал и ТСО:** • Магнитофон, ноутбук с колонками; • Наглядные пособия, дидактические игры; • Детская художественная литература; • Кассеты, диски с театральными шумами. **Оборудование:** • Ширма для кукольного театра и ширма для пальчикового театра; • Куклы бибабо; куклы театра пальчиков, театр варежек; • Наборы настольного театра; • Декорации: домики, деревья, скамейки, трон, лотки

	эстетической направленности	и т.д.; • Настенные декорации-панно; • Театральные костюмы; • Театральные маски; • Театральные головные уборы, парики; • Театральные атрибуты: корзинки, цветы, посуда, телефон и т.д.
Спортивный зал	Занятия физкультурой Утренняя гимнастика Спортивные праздники, развлечения Мероприятия для родителей (мастер-классы, открытые занятия)	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет логопеда	занятия по коррекционным программам Индивидуальная коррекционная работа с детьми - логопатами Работа по повышению компетентности родителей в области речевого развития детей	Дидактические материалы для ведения учителем-логопедом коррекционной работы с детьми Ноутбук Большое настенное зеркало Индивидуальные зеркала для детей Диагностический материал для обследования речи
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинский кабинет Процедурный кабинет
Мини-музей «Русская изба»	Организация краеведческой работы	Предметы, отражающие историю русского быта Русские костюмы

		Предметы народно- прикладного искусства
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников Уголок Безопасности дорожного движения
«Зелёная зона» (прогулочные участки)	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Программа «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Н.Е. Вераксы., Т.С.Комарова., М.А. Васильева. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» М.: Мозаика –синтез, 2014. М.А. Васильева., Т.С.Комарова., В.В. Гербова «Программа воспитания и обучения в детском саду» М., Мозаика – синтез 2010.
Программы,технологии и пособия по образовательной области	

«Социально-коммуникативное развитие»	Комплексные занятия на электронном носителе комплексно-тематическое планирование по программе Программа «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа, 2015. Иванова Е.Ю. «100 игр, сценариев и праздников для детского сада и начальной школы» М., ООО Аквариум ЛТД, 2010. Т.И. Петрова., Е.Л.Сергеева «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» М., Школьная пресса, 2008
Программы, **технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».**	М.Б. Зацепина., Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М., Мозаика-синтез. 2008 М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М., Мозаика-синтез. 2008 З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет. М., Мозаика-синтез. 2010
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Л.П.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» система работы в старшей группе. Мозайка – синтез 2012г Л. П.Пензулаева « Занятия в детском саду» средняя группа, Мозайка – синтез 2009г. Д.В. Хухлаева « Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях». Просвещение 1984г.
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	А.И.Шустова « Физическое воспитание детей дошкольного возраста». Просвещение 1982г. Т.И.Осокина « Физическая культура в детском саду». Просвещение 1986г Э.Я.Степаненкова « физическое воспитание в детском саду», Мозайка –Синтез 2005г В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» первая младшая группа, Мозайка- Синтез 2014г О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» первая младшая группа. Мозайка – Синтез 2014г С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б. Зацепина « Дети раннего возраста в детском саду» для работы с детьми

	от рождения до 2 лет, Мозайка – Синтез 2007г О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, Мозайка – Синтез 2014г И.А.Помораева, В.А.Позина « ФЭМП» вторая младшая группа, Мозайка – Синтез 2014г Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа, Мозайка – Синтез 2014г В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова « Конспекты занятий детского сада» вторая младшая группа, ТЦ « Учитель» 2007г Л.В.Куцакова « Конструирование из строительного материала» старшая группа, Мозайка- Синтез 2014г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, Мозайка – Синтез 2014г В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» старшая группа, Мозайка – Синтез 2014г Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» ТЦ « Учитель»2009г Е. Белякова « 365 развлечений для ребенка» Москва 200г И.А.Помораева, В.А.Позина « ФЭМП» подготовительная группа, Мозайка – Синтез 2014г Л.В.Куцакова « Конструирование из строительного материала» подготовительная группа 2014г В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» подготовительная группа, Мозайка –Синтез 2014г Л.Г.Киреева « Организация предметно – развивающей среды» издательство « Учитель» Л.А.Владимирская « От осени до лета» издательство « Учитель»

	С.В.Чиркова « Родительские собрания в детском саду» средняя группа,Москва 2011г В.И.Петрова, Т.Д.Стульник « Нравственное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет,Мозайка – Синтез 2006г О.В.Дыбина « Ребенок и окружающий мир» для занятий с детьми 2-7 лет,Мозайка – Синтез 2008г А.И.Максаков « Правильно ли говорит ваш ребенок» для занятий с детьми от рождения до семи лет, Мозайка – Синтез 2006г Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет,Мозайка – Синтез 2006г Л.В.Куцакова « Нравственное- трудовое воспитание в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет, Мозайка –Синтез 2008 М. Б.Зацепина, Т.В.Антонова « Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет Мозайка –Синтез 2008 «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей» /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, М. Просвещение, 2009. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М.2009 Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 «Научите меня говорить правильно!» Пособие по логопедии для детей и родителей. Крупенчук О.И. – СПб.; Издательский дом «Литера», 2004 О.И.Крупенчук «Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет» - СПб.; Издательский дом «Литера», 2012

	О.И.Крупенчук «Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам» - СПб.; Издательский дом «Литера», 2009 О.И.Крупенчук «Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя: Старшая и подготовительная группа» - СПб.; Издательский дом «Литера», 2013 О.И.Крупенчук «Учим буквы» - СПб.; Издательский дом «Литера», 2004 Т.А. Воробьёва «85 уроков для обучения письму» СПб.; Издательский дом «Литера», 2014 М.А.Ильин «Готовим ребёнка к школе» СПб.; Издательский дом «Литера», 2004 Е.С. Ефимовский «Игры, стихи, загадки для развития речи» СПб.; Издательский дом «Литера», 2005 Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» /Н.Э.Теремкова-М.: Издательство ГНОМ,2010. (4 альбома) Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие» / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. —М.: В. Секачев, 2007. Гризик Т. И. «Поиграем и узнаем : пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошк. Возраста» / Т. И. Гризик. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2005. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. «Пальчиковая гимнастика» М.: АСТ: Астрель, 2007. Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнатики, массажа и самомассажа. –СПб. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» СПб.: Издательский дом «Литера», 2005. Киселенко Т.Е. «Сам себе логопед. Уроки домашней логопедии»/ Т.Е. Киселенко. – Ростов на Дону.: Феникс, 2005.

	Д.В. Кожевникова., П.В. Кожевников «Домашний логопед. Практическое пособие» - СПб.: Наука и техника, 2009 Бурлакина О.В. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 «Весёлые Скороговорки для непослушных звуков/Автор составитель И.Г. Сухин. – Ярославль: Академия развития. 2002.

3.3. Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Холодный период

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	**группа раннего возраста**	**Средняя группа**	**Старше-подготовительная группа**
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
ООД	подгруппы 9.00 – 9.10	9.00-9.20 9.30- 9.50	9.00- 9.30 9.40- 10.10

	9.20 - 9.30		10.20-10.50
Игры, подготовка к 2-му завтраку, второй завтрак	9.30-10.00 10.00-10.10	9.50-10.00	10.10-10.20
подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.15	10.00-11.30	10.50-12.30
подготовка к обеду, обед	11.15-11.45	11.30-12.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.00	12.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры игры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Игры, труд, самостоятельная деятельность.	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20 -15.50
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	15.50 -16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00

Теплый период

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	**Группа раннего возраста**	**Средняя группа**	**Старше-подготови - тельная группа**
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	8.50-9.50 9.50-10.00	8.50 –9.50 9.50-10.00	8.50 – 9.50 9.50-10.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	10.00-11.45	10.00-11.30 11.30-12.00	10.00-12.30 12.30 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.00	12.00-15.00	13.00– 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00 –15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.20-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10

Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10- 18.00

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу комплексно-тематического планирования образовательного процесса положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- социально-личностную и мотивационную ориентированность всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально - положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности

- включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников с целью интеграции семейного и дошкольного образования;

Праздники и культурно-досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 1 года до 8 лет. При разработке комплексно-тематического планирования учитываем и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к «чуду», социально-педагогическую особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении.

	№ п/п	Наименование	Особенности
Традиционн	1	Музыкально-игровая программа «Встреча	Проводится с целью неформального общения детей после летних каникул.

		друзей» (ежегодно 1-го сентября, в честь начала учебного года)	На территории д/сада работают игровые площадки для детей разного возраста, дети участвуют в конкурсе рисунков на асфальте «Мои друзья», «Здравствуй, солнце!». Для детей старшего возраста организуется дискотека, в гости приходят первоклассники - выпускники детского сада
	2	«Страна Детсадия» (ежегодно в День работников дошкольного образования).	В течение учебного года проходят тематические экскурсии по детскому саду (пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, спортивно-музыкальный зал, кабинет логопеда и тд) с целью ознакомления с трудом взрослых. Организуется выставка рисунков «Страна Детсадия», «Портреты детей и воспитателей». Дети заучивают стихотворения, песни по теме, изготавливают поздравительные открытки, сувениры.
	3	День Труда (ежегодно в мае месяце)	Данное событие проживается в течение 2-х недель, в ходе которого все выходят на традиционный субботник, оформляют участки к лету, организуются выставки детских работ о труде. Итогом являются торжественное награждение участников.
	4	«Мы живём в России» (к Дню народного единства)	Направлено на формирование первичных ценностных представлений о России, как многонациональной, но единой стране, воспитание уважения к людям разных национальностей в ходе цикла бесед «Наша Родина», «Народы России»,»Народы Сибири», чтения народных сказок, познавательной литературы, в ходе разучивания стихотворений, игр, песен по теме. Выставка художественных работ детей, родителей, сотрудников д/сада «Народные узоры» (глина, соломка, вязание, вышивка), Спортивное развлечение для средних групп «Подвижные игры народов России», Фольклорный праздник для детей старшего возраста
Традиционные ради праздники	1	День Победы в ВОВ. 9 Мая	Организуется выезд на экскурсию старше-подготовительной группы к Памятнику Воинам. Проводится праздник с инсценированные песен военных лет. Завершается праздник запуском шаров в небо.
ион	1	Спортивный праздник	Проводится в спортивном зале инструктором физической культуры, воспитателями, с

		«Герои спорта» (спортсмены-чемпионы, спортивный подвиг)	участием родителей. Участвуют дети старше-подготовительной группы. Цель: Знакомство детей с разными видами спорта, спортивными играми, соревнованиями. Воспитание у детей чувства патриотизма и уважительного отношения к спортсменам, к традициям и символике Олимпиады, а также для привлечения детей, родителей и сотрудников приобщению к ЗОЖ
	2	Музыкальная мозаика «Из концертного зала в оперный театр»	Проводится музыкальным руководителем с детьми старше-подготовительной группы. В музыкальном зале с помощью декораций создаём атмосферу волшебства, таинства, присущего общению детей с музыкой, поэзией, живописью.
	3	Научно-практическая конференция дошкольников	Педагоги с детьми и родители в октябре месяце определяются с темой проекта и реализуют его совместно с детьми и родителями.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В учреждении выстраивается модель предметно- развивающей среды, согласно требованиям ФГОС:

- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка –развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения:

- понимание;
- признание;
- принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения: сотрудничество.

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариантов игр. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие *принципы* построения развивающей предметно – пространственной среды:

Уважения к потребностям,	У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в

нуждам ребёнка	целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.
Уважения к мнению ребенка	Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.
Функциональности	В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.
Динамичности - среды	Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.
Комплексирования и гибкого зонирования	Жизненное пространство в детском саду позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

Индивидуальной комфортности	В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: - Музыкально-спортивный зал(В котором может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок.) - В групповых помещениях создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. (Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.) Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповых комнатах организован мобильный трансформируемый «Уголок уединения», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам, фотографии родных и т.п.
Открытости – закрытости	Во – первых, открытость природе: в групповых комнатах ДОУ организованны «Уголки природы» с растениями. Во – вторых, открытость культуре: коридор и лестничный пролет дошкольного учреждения органически входит в дизайн интерьера, В – третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я».
Учета гендерных и возрастных различий детей	Создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

Состояние предметно – развивающей среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам.

Компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

Модель образовательного пространства:

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующего	• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
2	Спортивно-музыкальный зал	• Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
3	Медицинский кабинет	• Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
4	Групповые помещения	• Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития

		речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
5	Участки	• Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные досуги, праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативность;
5) доступность;
6) безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории (участков).

Имеющиеся в ДОУ материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию всех направлений развития ребёнка по образовательным областям; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных и гендерных особенностей детей, а также обеспечивает участие родителей в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр безопасности и здоровья	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Расширение познавательного опыта по ПДД, ОБЖ его использование в повседневной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания Ледянки Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, мультфильмы Литература, дидактические игры по ОБЖ Мультфильмы по ОБЖ
Центр речевого развития	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с

	информацию.	окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Дидактические игры
Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Края, символика Козульского района, посёлка Куклы в национальных костюмах Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта (игрушки) Детская литература краеведческого содержания
Центр науки и природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Развитие навыков исследования	Календарь природы (ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, энциклопедии Материал для проведения исследований неживой природы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и неоформленный материал.

Центр познания	Расширение познавательного сенсорного опыта детей Занятия по образовательным областям	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Демонстрационный, дидактический материал для занятий по познавательному и речевому развитию
Мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы для конструирования (по программе) Транспортные игрушки Иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, дворцы, корабли, самолёты и др.). Мелкие игрушки для обыгрывания построек
Центр сюжетно-ролевой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетных игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Транспорт») Предметы- заместители (неоформленный материал). Игровые модули («Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Автозаправка», «Автомастерская» и т.д.)

Центр уединения	Создание удобного и комфортного места в зависимости от эмоционального состояния ребёнка	Мягкие коврики, подушки, диван, кресло, занавеси Мобиле Мягкие игрушки Светильники
«Изостудия»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски, трафареты Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Центр Музыки и театра	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон

	играх-драматизациях, речевое развитие	Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Игрушки- самоделки (шумелки) Музыкально- дидактические игры Элементы костюмов, костюмы Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Набор различных материалов для самостоятельного изготовления элементов костюма (тряпочки, шарфики, шнуры цветные, стеклярус, пайетки и т.п.)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Программы

В детском саду воспитывается 77 детей, в трех общеобразовательным группах. Группы

Группы общеразвивающей направленности:

- 1 группа – для детей раннего возраста (от 1,5 -3 лет);
- 1 группа – для детей среднего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет);
- 1 группа – для детей старше-подготвительного возраста (от 5 до 7 лет).

В ДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели и продолжительностью рабочего дня – 10,5 часов. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений и оставляет 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено в соответствии с возрастными характеристиками детей дошкольного возраста и на основе:

«Программа «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной /Санкт- Петербург:Детство-Пресс, 2000г.

«Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

Программа психолого-педагогческих занятий для дошкольников под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Программа включает 3 основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку в которой отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурным ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель Программы: Разностороннее развитие детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей; формирование представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях русского народа, об отечественных традициях и праздниках, народных промыслах, устном и музыкальном творчестве; воспитание чувства национальной гордости, любви к Отечеству, родному посёлку, своему народу.

Задачи Программы:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нрвственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- воспитывать любовь и интерес к малой Родине, родному краю и Отечеству:
- формировать у детей представления о родном посёлке, районе, крае через организацию различных видов детской деятельности;
- развивать творческий потенциал дошкольников на основе знаний и представлений о природе, культуре, искусстве, спортивных традициях п. Новочернореченского, Красноярского края;
- формировать толерантное отношение к народам, проживающим в посёлке и крае;
- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества детей, инициативность, самостоятельность и ответственность через организацию дополнительных образовательных услуг.

Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа построена с учетом следующих принципов:

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач).

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости (программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Имеется возможность реализации программы в массовой практике дошкольного образования; программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра).

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей.

4) Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса

Необходимость строить образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа приближенного к так называемому «событийному» принципу, позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. Потому что ребенок, как известно, способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослыми, только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть если она станет для него интересной и значимой. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции.

Подходы к формированию Программы:

- **индивидуально-дифференцированный подход** к детям предполагает создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

- **личностно-ориентированный подход** (как признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и конкретном ребёнке в частности).

- **культурно-исторический подход** (обеспечение национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания).

- **деятельностный подход** (педагогический процесс представляет собой логическое сочетание разных видов деятельности, соответствующей потребностям ребёнка, включаясь в которые ребёнок не может оставаться пассивным)

- **культурологический подход** к отбору содержания образования (современное нравственное воспитание и развитие гармоничных отношений Человека с самим собой и окружающим миром).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и групп, а также территории, прилегающей к ДОУ. Является приспособленной для реализации Программы и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ. Цель программы: Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОУ и семьи.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

-с семьями воспитанников, посещающих ДОУ;

-с семьями воспитанников, не посещающих ДОУ (консультационный пункт посещение совместных мероприятий).

В ДОУ сложились традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- собрание – посвящение в родительское сообщество детского сада;

- «Материнская школа» (группа раннего возраста);

-Родительский клуб (средняя группа)

- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников: информационно-аналитическое, наглядно-информационное, познавательное, досуговое.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности учреждения осуществляется через:

-индивидуальные беседы, встречи;

-родительские собрания и другие формы взаимодействия (мастер-класс, беседа, участие в реализации образовательных проектов и т.д.).

- районную газету «Авангард»

- информационные уголки;

- презентации;

- сайт ДОУ;

- телефон.